

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО ЦДТ
Рыбинского района



С.С. Хорош

2017 г.

Приказ № 66-51

2017 г.

Положение

о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ ДО Центр детского творчества Рыбинского района

1 Общие сведения

1.1. Настоящее положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ ДО Центр детского творчества Рыбинского района (далее – Центр) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в центре (далее – система оценки качества образования или СОКО), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля к экспертной оценке качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Уставом Центра.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Центра являются: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), администрация Центра.

1.5. Центр обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Центра, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым образовательными программами и социальным запросам.

Мониторинг уровня обученности учащихся Центра в объединениях (далее – Мониторинг) – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах локальных актов системе требований к качеству дополнительного образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, через отслеживание в соответствии с параметрами (три группы параметров): учебные, личностные, социально – педагогические, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля Центра;

1.9. В качестве источников данных для оценки качества дополнительных образовательных услуг используются:

- промежуточная и итоговая диагностика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников Центра;
- посещение занятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества дополнительных образовательных услуг

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Центре;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве дополнительного образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Центра.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества дополнительного образования и подходов к его измерению;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Центра;
- определение степени соответствия дополнительных образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного дополнительного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования в Центре

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Центра, педагогический совет, Методический совет.

3.2. Администрация:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Центра, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в Центре, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Центра;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.3. Методический совет:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Центра;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Центра;

3.4. Педагогический совет:

- содействует реализации общественного участия в Управлении образованием в Центре;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в Центре;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

4. Примером системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися дополнительных образовательных программ);

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Центра;
- состояние здоровья учащихся.

4.1. Реализация СОКО Центра осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- промежуточную и итоговую диагностику учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся в объединениях;
- участие и результативность в муниципальных, зональных, региональных и др. конкурсах, соревнованиях.

4.3. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодных отчётов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- сохранение контингента учащихся;
- оценку открытости Центра для родителей (законных представителей) и общественных организаций через анкетирование.

4.4. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля учащихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах различного уровня.