

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества Рыбинского района

Рассмотрено
методическим советом ЦДТ
Протокол №1
«22» августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦДТ
Рыбинского района
_____ С.С. Хорош
«22» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Основы исследовательской деятельности»

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст учащихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1год

Автор составитель
Педагог дополнительного образования:
Игенова Любовь Анатольевна

МБОУ ДО ЦДТ Рыбинского района
2023г.

Пояснительная записка

Данная программа ориентирована на становление у учащихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность. Ориентированы на становление научного мировоззрения, освоение методов познания мира.

В настоящее время перспективным является интерактивное взаимодействие педагога с учащимся посредством информационных коммуникационных сетей, из которых массово выделяется среда интернет-пользователей.

Просвещение идет в ногу со временем, поэтому в образовательной среде прочно укрепилось понятие «дистанционное обучение». Дистанционное обучение – это простая и свободная форма обучения, новый и эффективный инструмент, технология, помогающая получить, с целью дальнейшей реализации и использования, знания, умения и навыки в любой сфере жизни человека.

Направленность программы

Программа «Основы исследовательской деятельности» направлена на приобщение учащихся к исследованию. Рассчитана на 72 часа, полученные знания учащиеся применяют в организации и оформлении исследовательских работ для представления их на научно-практических конференциях различного уровня.

Новизна и актуальность

Программа предназначена для обучающихся, интересующихся исследовательской деятельностью и направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств обучающихся - способность осознания целей деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств — вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять

различные социальные роли в группе и коллективе. Актуальность программы обусловлена также ее методологической значимостью. Так, знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских работ, а также для организации научно-исследовательской деятельности при получении профессионального обучения.

Отличительные особенности программы данной программы от существующих является то, что в основном программы по включению учащихся в исследовательскую деятельность предназначены для учащихся по какой-то конкретной предметной области знаний. Эта программа предназначена для учащихся занимающихся в объединениях различной направленности, проявляющих интерес к научной деятельности и имеющих неординарные способности.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 10-17 лет, интересующиеся исследовательской деятельностью. Программа может быть адаптирована под любой возраст.

Объем программы -рассчитана на 72 часа.

Форма обучения - очно-дистанционная.

Численность учащихся в группе – от 8 до 12 человек.

Режим занятий: группа занимается один раз в неделю по 2 часа, занятия по 40 минут.

Формы проведения занятий: лекция, практические задания, самостоятельная работа, тест.

Требования к учащемуся: мотивационный выбор темы исследования; интерес к научному познанию, к экспериментальной работе.

Требования к педагогам, осуществляющим сопровождение учащихся: знание этапов, форм, методов, методологии исследовательской деятельности; обработки результатов исследования в исследовательской работе.

Формы контроля: выполнение контрольных заданий, экспертная оценка исследовательской работы.

Цель программы: формирование у учащихся умений и навыков исследовательской деятельности.

Задачи:

- Познакомить учащихся с принципами и правилами организации исследовательской деятельности, методологией исследования;
- сформировать у учащихся исследовательские умения и навыки в процессе работы с различными источниками информации;
- развивать познавательную самостоятельность и активность учащихся;
- сформировать навыки презентации результатов собственной деятельности;
- формировать у учащихся потребность к целенаправленному самообразованию.

Учебный план

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность 5 часов					
1.1	<i>Что такое исследование</i>	1	1		
1.2	<i>Методы исследования</i>	2	1	1	
1.3	<i>Виды исследовательских работ</i>	2	1	1	
Раздел 2. Планирование исследовательской работы 20 часов					
2.1	<i>Выбор темы исследования</i>	4	3	1	<i>Практическая работа</i>
2.1.1	Классификация тем исследовательских работ	1	1		
2.1.2	Правила выбора темы	1	1		
2.1.3	Алгоритм выбора темы	1	1		
2.2	<i>Проблема и гипотеза исследования</i>	8	4	4	<i>Практическая работа</i>
2.2.1	Что такое «проблема»	1	1		
2.2.2	Постановка проблемы	1	1		
2.2.3	Что такое «гипотеза»	1	1		
2.2.4	Требования к формулировке гипотезы	1	1		
2.2.5	Объект и предмет исследования	1	1		
2.3	<i>Актуальность исследования</i>	5	3	2	<i>Практическая работа</i>
2.3.1	Понятие актуальности исследования. Обоснование актуальности	1	1		
2.3.2	Требования к формулировке актуальности работы	1	1		
2.3.3	Теоретическая и практическая значимость исследования	1	1		
2.4	<i>Цели и задачи исследования</i>	3	1	2	<i>Практическая работа</i>

Раздел 3. Работа с источниками информации 20 часов					
3.1	<i>Методы работы с научной информацией</i>	7	2	5	<i>Практическая работа</i>
3.1.1	Методы поиска информации	4	1	3	
3.1.2	Методы обработки и хранения научной информации	3	1	2	
3.2	<i>Способы получения информации</i>	12	4	8	<i>Практическая работа</i>
3.2.1	Работа с интернет ресурсами	5	1	4	
3.2.2	Работа с архивными материалами	1	1		
3.2.3	Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование	6	2	4	
Раздел 4. Работа с результатами и выводами 8 часов					
4.1	<i>Обработка и обсуждение полученных результатов, выводов</i>	8	2	6	<i>Практическая работа</i>
Раздел 5. Требования к оформлению работ 8 часов					
5.1	<i>Требования к оформлению исследовательской работы</i>	4	1	3	<i>Практическая работа</i>
5.2	<i>Работа с текстом</i>	4	1	3	<i>Практическая работа</i>
Раздел 6. Представление работы 9 часов					
6.1	<i>Подготовка доклада выступления</i>	3	1	2	<i>Практическая работа</i>
6.2	<i>Правильное оформление презентации</i>	6	2	4	<i>Практическая работа</i>
Раздел 7. Экспертиза работ					
7.1	Анализ и оценивание работ	2		2	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность

1.1 Что такое исследование.

Наука, научное познание, научное исследование. Эмпирический и теоретический уровни познания.

1.2 Методы исследования.

Теоретические и эмпирические методы исследования. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, моделирование. Методы опроса. Анкетирование.

Теоретический анализ и синтез. Индуктивный и дедуктивный методы. Изучение литературы. Математические и статистические методы.

1.3 Виды исследовательских работ.

Реферат, исследовательская работа, практическое (эмпирическое) исследование, теоретическое исследование, экспериментальные работы, натуралистические и описательные работы, творческие работы.

Раздел 2. Планирование исследовательской работы

2.1 Выбор темы исследования.

Классификация тем исследования. Правила выбора темы.

2.2 Актуальность исследования.

Понятие актуальности исследования. Обоснование актуальности. Примеры формулировок актуальности исследования. Теоретическая и практическая значимость работы.

2.3 Проблема исследования и гипотеза.

Что такое «проблема». Постановка проблемы. Поиск проблем в выбранных тематиках исследования. Как рождаются гипотезы. Предмет и объект исследования.

2.4 Цели и задачи исследования.

Понятия «цель работы», «задачи работы». Примеры формулировок целей и задач исследования. Простая схема составления цели исследовательской работы (проекта).

2.5 Планирование исследовательской работы.

Основные этапы составления плана научно - исследовательской работы.

Раздел 3. Работа с источниками информации

3.1 Методы работы с научной информацией.

Характеристика основных научных текстов. Обработка информации в виде записей: планов, тезисов, конспектов.

3.2 Способы получения информации

Работа с интернет ресурсами: рекомендации по поиску информации в интернете. Как правильно пользоваться поисковой системой Google.

Работа с архивными материалами. Правила социологического опроса. Виды опросов. Правила составления анкеты для опроса. Проведение опросов посредством мини-интервью.

Раздел 4. Обработка и анализ полученных результатов

Правила оформления таблиц. Правила оформления диаграмм.

Раздел 5. Требования к оформлению работ

5.1 Требования к оформлению исследовательской работы.

Общие требования к оформлению. Оформление каждой структурной части работы. (титульный лист, аннотация, содержание, введение, главы основной части, заключение, список источников, приложения).

5.2 Работа с текстом.

Правила оформления текста работы (стилистические и технические).

Раздел 6. Представление работы

6.1 Подготовка защитного слова.

Этапы подготовки к защите работы. Правила написания защитного слова.

6.2 Правильное оформление презентации.

Содержание презентации работы. *Пошаговая инструкция по созданию презентации.*

Раздел 7. Экспертиза работ

Педагоги курса проводят экспертизу, представленных слушателями, исследовательских работ.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- проявлять познавательную, творческую активности в учебном процессе;
- повысить культуру общения, навыки участия в дискуссии, публичного выступления;
- участвовать в научно-практических конференциях.

Метапредметные результаты:

- знать виды научной работы: реферат, исследовательский проект, учебно-исследовательская работа, научно-исследовательская работа, их структуры и отличий;
- уметь составить литературный обзор, тезисы;
- грамотно оформить исследовательскую работу и доклад с применением компьютерных технологий;
- определять самостоятельно цели деятельности и составлять планы ;
- осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

Предметные результаты:

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Календарный учебный график

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля	Дата
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Введение в исследовательскую деятельность 6 часов						
1/1	Что такое исследование	2	2	0		16.09
2/2	Методы исследования	2	1	1		20.09
3/3	Виды исследовательских работ. Контрольное задание 1.1	2	1	1	Практическая работа	23.09
Раздел 2. Планирование исследовательской работы 20 часов						
4/1	Выбор темы исследования.	2	2	0		27.09
5/2	Практическая работа 2.1.	2	0	2	Практическая работа	30.09
6/3	Проблема и гипотеза исследования	2	1	1		4.10
7/4	Работа с кейсом заданий	2	1	1		7.10
8/5	Работа с кейсом заданий	2	1	1		11.10
9/6	Практическая работа 2.2.	2	1	1	Практическая работа	14.10

10/ 7	Актуальность исследования. Практическая работа 2.3.	2	1	1	Практическая я работа	18.10
11/ 8	Цели и задачи исследования.	2	1	1		21.10
12/ 9	Работа с кейсом заданий	2	0	2		25.10
13/ 10	Подведем итоги (обобщение темы). Практическая работа 2.4.	2	1	1	Практическая я работа	28.10
Раздел 3. Работа с источниками информации 20 часов						
14/ 1	Методы поиска информации. Поисковое чтение. Практическая работа 3.1.	2	1	1	Практическая я работа	1.11
15/ 2	Методы поиска информации. Выборочное и углубленное чтение Практическая работа 3.2.	2	1	1	Практическая я работа	8.11
16/ 3	Методы обработки и хранения научной информации Методы систематизации и хранения научной информации Практическая работа 3.3.	2	1	1	Практическая я работа	11.11
17/ 4	Работа с интернет ресурсами. Сайты поисковики Яндекс, Mail.	2	1	1		15.11
18/ 5	Поисковая система Google	2	1	1		18.11
19/ 6	Выполнение практической работы 3.4. «Работа с интернет ресурсами»	2	0	2	Практическая я работа	22.11
20/ 7	Работа с архивными материалами	2	1	1		25.11
21/ 8	Анкетирование	2	1	1		29.11
22/ 9	Социологический опрос	2	1	1		2.12
23/ 10	Интервьюирование	2	1	1		6.12
Раздел 4. Работа с результатами и выводами 8 часов						
24/ 1	Обработка и анализ полученных результатов, выводов.	2	2	0		9.12
25/ 2	Контрольное задание 4.1	2	0	2	Практическая я работа	13.12
26/ 3	Контрольное задание 4.2	2	0	2	Практическая я работа	16.12

27/ 4	Контрольное задание 4.3	2	0	2	Практическа я работа	20.12
Раздел 5. Требования к оформлению работ 8 часов						
28/ 1	Требования к оформлению исследовательской работы. Оформление своей исследовательской работы.	2	1	1		23.12
29/ 2	Работа с библиографическим списком. Написание списка литературы исследовательской работы.	2	0	2	Практическа я работа	27.12
30/ 3	Работа с текстом. Оформление своей исследовательской работы.	2	1	1		30.12
31/ 4	Практическая работа 5.1	2	0	2	Практическа я работа	10.01
Раздел 6. Представление работы 8 часов						
32/ 1	Подготовка доклада выступления. Отбор материала работы для защиты	2	1	1		13.01
33/ 2	Контрольное задание 6.1	2	0	2	Практическа я работа	17.01
34/ 3	Правильное оформление презентации.	2	1	1		20.01
35/ 4	Практическая работа 6.2	2	1	1	Практическа я работа	24.01
Раздел 7. Экспертиза работ 2 часа						
36/ 1	Критерии оценки исследовательской работы, доклада и презентации. Правила написания рецензии.	2	0	2		27.01
Итого по программе: 72 часа						

Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы используется обычная классная комната, кабинет, возможность пользоваться лабораторным оборудованием. Потребуется дополнительная литература (справочники, энциклопедии, биографии ученых, монографии и т.д.), учебные канцелярские принадлежности, маркеры (фломастеры)

и листы бумаги для организации игровой деятельности, электронные носители для фиксации работ, выполненных на компьютере.

- Учебный мультимедиа комплекс;
- Компьютер, с доступом в интернет;
-
- Доступ к библиотечным и архивным материалам.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация (по выбору ученика):

1. Представление коллегам проблемы, гипотезы, объекта, предмета, цели, задач, методов своей работы, краткий обзор литературных источников и предполагаемых методик ведения практической части, предполагаемые выводы. Защита в форме слайдовой презентации позволяет оценить совершенствование владения компьютерными технологиями.

2. Защита портфолио ученика (отчеты о лабораторных и практических работах, рефераты, сообщения, отчеты по исследованию, публикации в СМИ, грамоты и т.д.)

3. Тестирование.

Оценка по параметру «Наблюдение на занятиях».

По аналогичным параметрам применяется оценивание педагогом и самооценка учащимся своих достижений, рефлексия и самоанализ своих результатов, а также оценка учащихся - коллег. Учащиеся должны уметь оценить развитие следующих характеристик: активность и инициативность, степень владения полученными знаниями о технологии научного труда, ответственность и самостоятельность при выполнении индивидуальных заданий, целеустремленность и заинтересованность в результате.

Оценка по параметру «Беседы с учащимися».

Включает точность ответа на вопросы по содержанию материала, последовательность и аргументированность рассуждений, самостоятельность ответов, умение формулировать проблему и находить нужную информацию, проявление неординарности мышления при решении проблемных задач, умение обобщать и свертывать мыслительные операции, трансформировать задания, выдвигать гипотезы, осуществлять широкий перенос знаний в нестандартной ситуации.

Оценка по параметру «Анализ лабораторного практикума».

Оцениваются теоретические достижения учащихся: правильная постановка целей, задач, выбор методов; использование понятий, терминов, правил, которыми необходимо руководствоваться при выполнении исследовательской работы, соблюдение техники безопасности и правил использования оборудования, точность соблюдения методики, самостоятельность выполнения заданий; творческий подход при формулировке вывода.

Оценка слайдовой презентации.

Оценивается полнота раскрытия темы, выдержанность стиля изложения, эстетичность оформления, использование возможностей встроенных Web-технологий, практическое значение представленной презентации.

Список литературы

1. Букреева И.А., Евченко Н.А., Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций// Молодой ученый. – 2012. - №8. – С. 309-312.
2. Воронцов Г.А. Работа над рефератом, Р-на-Д, ИЦ «Март Т», 2002.
3. Журнал «Практика административной работы в школе» №3, 2007.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М., Вербум-М., 2001.
5. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: кн. для учащихся ст.классов, М., Просвещение, 1990.
6. Кельсина А.С. Исследовательская деятельность школьников как одно из основных направлений работы Научно-образовательного центра ИСЭРТ РАН // Современные научные исследования и инновации. 2012. №5.
7. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьника как модель педагогической технологии. – Народное образование 1999. № 10.
- Мазяркина Т.В., Первак С.В. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ // Современные наукоемкие технологии. – 2011.- №1. –и с.121-123.
8. Рабочая концепция одаренности. М., ИЧП «Магистр»,1998.
9. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся. Пособие для учителей: М.: просвещение,1975.
- 10.Степанов М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе. Учебно-методическое пособие для учителей. СП., КАРО, 2005.