Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества Рыбинского муниципального округа

Рассмотрено
Методическим советом МБОУ ДО ЦДТ
Протокол №4
«03» июня 2026г

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦДТ
Рыбинского муниципального округа
Хорош Светлана Степановна Подписан: Хорош Светлана Степановна DN: C=RU, O=МБОУ ДО ЦДТ Рыбинского муниципального округа, CN=Хорош Светлана Степановна, E=" rib-cdt@adm.krakcit.ru" Основание: Я являюсь автором этого документа Хорош С.С.
«03» июня 2026г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Истоки Родины»
Направленность программы: туристко- краеведческая
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 9-16 лет
Срок реализации 3 года

Автор- составитель:
педагог дополнительного образования
Иванова Надежда Николаевна

МБОУ «Большеключинская ООШ №4»
2026г

Пояснительная записка

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения русской культуры, изучение истории народа, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России. Будущее невозможно без прошлого, поэтому необходимо учить ребят гордиться славою своих предков. Особое значение имеет возращение к традиционной системе нравственности, сформированной Православием (уважение к старшим, терпение и терпимость к окружающим, умение признавать свои ошибки, послушание, целомудрие, милосердие и т.д.).

Нормативное обоснование Программы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Направленность программы: модифицированная образовательная программа туристическо-краеведческой направленности по музейному делу и краеведению.

Программа органично сочетает краеведение и музейное дело, предусматривает разнонаправленную творческую деятельность учащихся, в результате которой формируются и развиваются личностные качества ребенка, гражданственность и патриотизм. Ориентированы на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы ориентированы на познание судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Программа осуществляется на базе уголка школьного музея. Основой курса стала система постоянных занятий по музейному делу и краеведению с одной и той же аудиторией, с привлечением музейных средств и посредством этого,

включение в мир культуры. Сотрудничество детей и взрослых приводит в совместную практико-ориентированную коллективную творческую деятельность.

Работа музейного педагога направлена не только на общение с детьми, но на установление контактов с родителями, так как детям требуется их помощь, например, в создании генеалогического древа семьи или в поисках интересных предметов музейного значения для выставки. Родители активно вовлекаются в новый для них вид деятельности, формируется общность интересов детей и взрослых.

Основным содержательным стержнем разработанной нами программы стало комплексное краеведение, объединяющее знание таких дисциплин, как география и экология, история и археология, топонимика, генеалогия, этнография, литературоведение и искусствознание.

Программа построена с учетом особенностей, традиций и опыта Рыбинского района Красноярского края. Различные разделы программы включают в себя как образовательный блок, предусматривающий постепенное, овладение учащимися в объединении разнообразными знаниями о селе (крае) и сопутствующими им умениями и навыками. Так и тесно связанный с ним блок музейной деятельности, в котором учащиеся в сотрудничестве с педагогом могут реализовать полученные знания, умения и навыки, раскрыть свой творческий потенциал и приобрести социальный опыт.

В основу образовательной программы объединения положено воспитание таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу села, формирование общей культуры.

Отличительные особенности программы от уже существующих, является ее функциональность. Тематика программы может, изменятся и дополнятся в рамках определенных программных разделов, с учетом возрастных особенностей учащихся, атакже актуальности и востребованности различной краеведческой тематики.

Программа дает возможность реализовать альтернативную школе модель образования, где полноправными участниками программы являются музеи, библиотеки, архивы, различные образовательные и научные учреждения села, района, края общественные организации.

Данная модель образования выводит ребенка за пределы школы, наряду с классным преподаванием предлагает беседы среди живой природы и в интерьере музейных залов, приходе, библиотеке, архиве. Здесь экскурсия приобретает значение метода преподавания. Программа призвана помочь детям открыть многообразие способов освоения культуры, окружающего мира, сформировать устойчивую потребность общения с ее ценностями.

Данная программа универсальна и может быть взята педагогами дополнительного образования, учителями школ за основу организации музейно-краеведческой деятельности в образовательном учреждении, изучение отдельных тем основных разделов программы может быть сокращено или дополнено. В зависимости от интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, уровня подготовки, школьники изучаю основы краеведения и музейного дела, закрепляют и более углубленно изучают темы программы. По выбору педагога и учащихся, изменяются (с учетом актуальности) и усложняются темы исследовательских работ.

Актуальность программы - все чаще педагоги стали обращаться к музеям – хранителям национальных и культурных ценностей, кистокам исторического и духовного развития нашего общества, поэтому, вопросы интеграции и сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования по-прежнему остаются одним из главных.

Новизна программы заключается в том, что учащийся получает краеведческие знания с помощью музейных средств и закрепляет их на практике, в музееведческой, исследовательской, проектной деятельности. Музейное дело эффективное вспомогательное средство для расширения кругозора, позволяет дополнять и развивать в непринужденной обстановке комплекс знаний, умений и навыков,приобретенных в основной системе образования.

Программа позволяет активу школьного музея принимать участие в научно-практических конференциях, других мероприятиях, предусмотренных не только программой «Отечество», но и другими конкурсными программами.

В соответствии с обучением по данной программе актив школьного музея может стать организатором учащихся учреждения образования по изучению и охране историко-культурного и природного наследия родного края музейно-краеведческими средствами. Фонды школьного музея и его информационно-краеведческая база смогут, пополнятся не только в результате деятельности актива самого музея, но и других учащихся учреждения образования. Школьный музей может стать научно-исследовательским, учебно-воспитательным и досуговым центром образовательного учреждения.

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещеннойличности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу села, воспитание общей культуры, в том числе музейной. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой родины. Вникнув в историю села, края, получив о них дополнительныесведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

В процессе обучения по программе, учащиеся получают возможность специализации в исполнении различных ролевых функций и в тематике музейно-краеведческих исследований.

Руководитель программы может варьировать последовательность изучения тем краеведческой и музееведческой составляющей курса, количество времени, отведенное на практические и теоретические занятия в рамках определенной темы. Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области, сотрудники музеев, педагоги дополнительного образования, другие необходимые специалисты.

Предполагаем, что в процессе работы мы также неизбежно придем к кооперации педагогов внутри школы: учителей и педагогов дополнительного образования. В результате между педагогами должен установиться тесныйконтакт по обмену методическими материалами, идеями, предметами музейного значения, справочной информацией.

Адресат программы

Режим занятий: Занятия проводятся 3 часа в неделю:1 раз в неделю по 2часа (2 занятия по 40 минут) и 1 раз в неделю 1 час (40 минут).

Расписание занятий

Группа	Понедельник	Вторник
1группа	15.30-16.10 16.20-17.00	15.30-16.10

Срок освоения программы- 3 года.

Объём программы -108 учебных часа для каждого этапа.

Формы обучения

Обучение с учетом особенностей учащихся осуществляться в ***очной форме.***

Программа рассчитана на детей 9-16 лет, учащихся в группах от 10 до 15 человек.

Цель программы:

- ознакомление учащихся с историко-культурным наследием;
- формирование черт гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры;
- обеспечение духовно-нравственного и психологического благополучия учащихся.

Задачи:

- изучить историю родного края, обычаев, традиций и духовной культуры русского народа;
- формировать гражданские и патриотические чувства, любовь к Отечеству.
- приобрести знания основ культуры и искусства наших предков;
- способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности;
- выработать умения по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения;
- воспитать любовь к родителям, близким, изучать и сохранять семейные традиции.

Реализация задач возможна при условии проведения систематических занятий с учащимися последовательного изучения курса, использование разнообразных форм занятий, выполнение творческих работ.

Формы проведения занятий:

- встречи и беседы с жителями села;
- круглый стол;
- мини-конференция, пресс-конференция;
- ролевая игра;
- краеведческие викторины, конкурсы, интеллектуальные марафоны, связанные народными традициями и обрядами (игры «Счастливый случай», «Звёздный час», «Поле чудес» и др.)
- литературно-музыкальная, поэтическая композиция;
- инсценированное представление;
- экскурсии;
- экспедиции.

Механизм реализации программы:

- организация экскурсий в этнографический отдел краеведческого музея или другие музея и района;
- автобусные экскурсии по краю и району, к памятникам Великой Отечественной войны;
- посещение концертов фольклорных коллективов района;

- организация фольклорно-этнографической экспедиции с посещением сёл района (трёхдневные);
- сбор материалов;
- оформление материалов и их систематизация;
- проведение тематических недель и праздников народного календаря;
- обработка фото и видеоматериалов.

Прогнозируемые результаты:

Программа предусматривает проведение итоговых занятий (после изучения отдельных разделов), которые представляют собой инсценированные представления «Народного театра»: праздники народного календаря, ярмарки, деревенские посиделки и т. д. Обязательным условием и залогом успеха является присутствие на итоговых занятиях гостей – родителей, учащихся школы, учителей, жителей села, т.к. справедливую оценку за полученные знания и умения могут поставить только зрители.

Образовательная и воспитательная работа должна носить деятельный характер. Недостаточно изучить теоретический материал, рассказать детям о дружбе, взаимопонимании, милосердии и т.д., необходимы реальные фольклорно-этнографической экспедиции дела по сплочению детского коллектива, вовлечению. В совместную творческую деятельность.

Итогом каждого года обучения является участие актива учащихся в фольклорно-этнографической экспедиции, где они могут встретиться с ребятами из других коллективов, узнать о народных праздниках, обычаях и традициях их сёл, от их старожилов. Приобретённые знания по истории родного края, традициям народа учащихся могут применить, отдыхая в краеведческом лагере «Славяне», который базируется в районе.

Прогноз: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование нравственной личности гражданина и патриота России.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- проведение выставок предметов украинского и русского быта, собранного учащимися;
- проведение выставок декоративно-прикладного народного творчества жителей села и учащихся;
- организация праздников народного календаря, тематических недель;

- участие в районных краеведческих конференциях
- участие в работе летнего краеведческого лагеря «Славяне».

Содержание программы
Учебный план 1 год обучения

Цель: познакомить учащихся с историей малой Родины и её культурным наследием, сформировать чувство гордости за своих предков.

Задачи:

- изучение истории своей семьи, её традиций;
- способствовать развитию у учащихся навыков познавательной деятельности;
- воспитание любви к ближнему;
- выработка умений по ведению исследовательской деятельности.

После первого года обучения учащиеся должны знать:

- краткие исторические сведения о своём селе;
- свою родословную;
- историю ярмарок и народных праздников;
- истории жизни известных земляков.

Уметь:

- выполнять тематические альбомы;
- рассказывать об интересных людях села;
- петь народные песни;
- вышивать крестиком;
- вести диалог со старожилами;
- работать со справочной литературой;
- рассказывать колядки, щедровки и т.д.

№	Тема урока	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	**Теор.**	**Практ.**	
I	1.Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. 2. Знакомство с понятием «Краеведение»	2	1	1	Тест
II	**Моё село родное**	**24**	**4**	**20**	
1	Заочное путешествие в прошлое «Как всё начиналось». Знакомство с путеводителем по селу. Мини-сочинение: «Расскажи, о чём запомнил».	2	1	1	Сочинение
2	Определение маршрута экскурсии по селу. Экскурсия - «Пройдём по улицам села».	2		2	
3	«Мой дом, моя усадьба», знакомство с историей жилища, с обрядами закладки дома. Сочинение «Мой дом – моя крепость». Макеты, рисунки своих домов.	2	1	1	Сочинение Макет рисунка дома
4	Я и моя семья! Знакомство с родственными связями, с историей семьи. Семейные традиции. Выставка творческих работ «Моя семья». Оформление.	2		2	Выставка «Моя семья»
5	Встречи со старожилами	2		2	Вечер забытой песни
6	Связь поколений в семье. Народные традиции. Вечер забытой песни.	2		2	
7	Осенние праздники: «Покров батюшка».	2		2	Праздник
8	Поисково-исследовательская работа Традиции. Обряды	2		2	
9	Составление «Генеалогическое дерево» своей семьи. Генеалогическое дерево. Оформление и защита своей работы.	2	1	1	
10	Оформление альбома «Моя семья». Семья и родственники. Презентация работ. Выпуск газет.	2		2	Выпуск газета
11	Мы и наши соседи. Подготовка к ролевой игре «Этика соседних отношений».	2	1	1	

	Ролевая игра «Этика соседних отношений».				
12	Итоговое занятие. Образовательное событие: «Праздник улицы»	2		2	Фото
III	**Твои люди - село**	**8**	**3**	**5**	
1	Поисково-исследовательская работа. Идём в гости к творческим людям. Интересные люди села. Оформление стенда «Гордость села».	2	1	1	Фото Стенд «Гордость села»
2	Знакомство с профессией хлебороба. Судьба хлебороба. Встречи.	2	1	1	Сочинения, рефераты доклады
3	Судьба животновода. Поисковая работа. Знакомство с профессией животновода. Оформление работ в папку.	2		2	Сочинения, рефераты доклады Оформление работы в папку
4	Судьба механизатора бульдозериста. Встреча. Знакомство с профессией механизатора тракториста. Судьба механизатора шофёра.	2	1	1	
IV	**Годовой цикл труда, развлечений и праздников**	**2**	**1**	**1**	
1	Зимние праздники «Рождество», «Крещение», «Святки». Пришла коляда отворяй ворота.	2	1	1	фото
	Твои люди - село	**16**	**3**	**13**	
1	1. Знакомство с профессией учителя. 2. Работа с архивным материалом о ветеранах.	2	1	1	
2	3-4. Судьба учителя. Встречи с педагогами	2		2	
3	1. Знакомство с руководителями первых крестьянских хозяйств, руководящих колхозом. 2. Развитие хозяйства.	2	1	1	
4	3-4. Судьба руководителя. Поисковая работы	2		2	
5	1. Судьба солдата 2. Стенды «У войны не женское лицо»	2	1	1	Стенд «У войны не женское лицо»
6	3-4. Работа с архивными материалами.	2		2	
7	1-2 Экскурсия: Большеключинские умельцы. «Ремесло –	2		2	Выставка предметов

	это клад»				ДПИ, фото
8	1-2. Итоговое занятие. Образовательное событие: «Деревенские посиделки»	2		2	Презентация - праздник
V	**Хранилище русской народности**	**18**	**4**	**14**	
1	Устное народное творчество. Русский фольклор. Пословицы. Поговорки. Русский фольклор. Сказки.	2	2		Аукцион примет
2	Творческое задание: Инсценировка русской народной сказки. Спектакль для воспитанников детского сада.	2		2	инсценировка
3	Запись забытых старинных песен. Встречи.	2	1	1	
4	Вышивка крестиком. Вышивка гладью	2		2	Выставка работ
5	Сбор пословиц, поговорок.	2		2	
6	Поиск забытых слов. Словарь забытых слов. Знакомство с забытыми русскими словами и выражениями. Оформительская работа. Словарь забытых слов.	2		2	Словарь забытых слов
7	Календарно – обрядовая поэзия русского народа. Разучивание обрядовых песен. Поэтическая композиция.	2	1	1	Запись обрядов
8	1-2. Конкурс знатоков народных примет. Игра «Счастливый случай»	2		2	
9	1-2. Итоговое занятие. Подготовка к обряду Обрядово - тематическое занятие «Гостеприимство»	2		2	Обряд сватовства
VI	**Годовой цикл труда, развлечений и праздников**	**8**	**2**	**6**	
1	1-2. Весенние праздники «Сретенье», «Масленица», «Благовещение», «Пасха».	2	1	1	Выучить пасхальные игры
2	3. Разучивание пасхальных гимнов, закличек, веснянок. 4. Ролевая игра «Диалог праздников»	2		2	
3	1-2. Подготовка к масленице	2	1	1	Изготовление «Масленицы»
4	3-4. Образовательное событие. Народное гулянье «Масленица».	2		2	Народное гулянье

VII	**Забавы наших дедов**	**20**	**3**	**17**	
1	1. Прикладное творчество народа. О народных промыслах и мастеровых людях России. Мастера своего дела. 2. Характеристика предметов ДПИ.	2	1	1	Фото
2	3-4. Изготовление игрушек из глины, соломы и теста.	2		2	Выставка ДПИ
3	1-2. Работая в микрогруппах, изготавливаем игрушки из глины, соломы и теста.	2		2	Выставка игрушек
4	3. Ярмарка город мастеров. 4. Театральное представление	2		2	Спектакль
5	1. Народные игры, их значение в жизни народа. Традиции и сущность забав наших предков. 2. Разучиваем народные игры.	2	1	1	Сбор игр в альбом
6	3-4. Играем в любимые игры.	2		2	
7	1-2. Знакомство с развлечениями выходцев с Мариэла Игры и забавы родной стороны.	2	1	1	
8	3-4. Фестиваль народных игр	2		2	Альбом игр
9	1-2. Подготовка к творческому отчёту.	2		2	
10	3-4. Итоговое занятие. Подведение результатов года. Праздник «Вместе нам весело»	2		2	Творческие отчёты. Праздник «Вместе нам весело»
VIII	**Годовой цикл труда, развлечений и праздников**	**10**	**2**	**8**	
1	1. Народный сельскохозяйственный календарь. 2. Приметы урожая. Работа с литературой.	2	1	1	
2	3-4. Игра. Аукцион примет	2		2	Аукцион примет
3	Летние праздники «Троица», «Иванов день» и т. д. Подготовка к мероприятию «Купальские забавы». Работа с литературой. Инсценированное мероприятие «Купальские забавы».	2	1	1	
4	Оформление календаря народных праздников.	2		2	Презентация календаря

5	Итоговое занятие Презентация календаря.	2		2	Итоговая диагностика
	Итого	108	23	85	

Содержаниеучебного плана программы первого года

I. Раздел «Введение»

Теория:(1 ч)«Вводное занятие, определение цели и задачи объединения. Знакомство с детьми. Организационное мероприятие. Знакомство с понятием «Краеведение».

Практика:(1 ч)Инструктаж по Т.Б.

II. Раздел «Моё село родное»

Теория:**(**4 ч**)** «Заочное путешествие в прошлое «Как всё начиналось» Знакомство с путеводителем по селу. «Мой дом, моя усадьба», познакомит с историей жилища, с обрядами закладки дома. **«**Я и моя семья!» Познакомит с родственными связями, с историей семьи. Семейные традиции.

«Связь поколений в семье» даст сведения о народных традициях взаимоотношений детей и взрослых. «Генеалогическое дерево» знакомит с понятием родословное дерево. **«**Мы и наши соседи» расскажет учащимся о правилах общежития, о взаимоотношениях людей.

Практика:(20 ч) Сочинение по теме «Мой дом – моя крепость» - почему так говорят?». Макеты, рисунки своих домов. Выставка творческих работ «Моя семья» Творческая работа учащихся, выпуск газет, оформление альбомов. Презентация работ. Встречи со старожилами села. Вечер забытой песни. Составление «Генеалогическое дерево» своей семьи. Ролевая игра «Этика соседних отношений» Сбор пословиц поговорок, крылатых выражений о соседях. Образовательное событие: «Праздник улицы» «На улице Мира чудесный народ»

III. Раздел «Твои люди село»

Теория:(6 ч) «Интересные люди села» расскажетоб удивительных людях, живущих в селе Большие Ключи. «Судьба хлебороба» познакомит с профессией механизатора, расскажет о трудовых буднях хлеборобов. **«**Судьба животновода» продолжит знакомство с профессиями сельчан, с особенностями нелёгких животноводческих будней. **«**Судьба механизатора» даст углубленные сведения о профессиях тракториста, шофёра, бульдозериста и т.д. **«**Судьба учителя»

покажет, как интересна и многогранна профессия, как удивительны судьбы учителей школы. «Судьба руководителя» расскажет учащимся об основателях первых крестьянских хозяйств, руководителях колхоза и совхоза, о развитии хозяйства, о роли их личности в этом деле. «Судьба солдата» познакомит с защитниками Родины, победителями фашизма, жившими или живущими рядом. «Большеключинские умельцы». «Ремесло – это клад» познакомит ребят с умельцами села.

Практика:(18 ч) Поисково-исследовательская работа об интересных людях села. Сочинения, рефераты о тружениках полей, учителях. Презентация работ на ярмарке «Профессий», встречи с механизаторами. Работа с архивными материалами, встречи с педагогами ветеранами труда. Оформление стенда «У войны не женское лицо». Встреча с мастеровыми людьми. Сбор экспонатов к выставке ДПИ. Образовательное событие «Деревенские посиделки». Выставка «Умелые руки не знают скуки». Презентация творческих работ.

IV. Раздел «Годовой цикл труда, развлечений и праздников»

Теория:(5 ч) Осенние праздники: «Покров батюшка» раскрывает сущность праздника, традиции, обряды. «Зимние праздники» познакомит ребят с историей с историей, обрядами, традициями православных праздников «Рождество», «Крещение», «Святки». «Весенние праздники» даст сведения об обрядах, традициях праздников «Сретенье», «Масленица», «Благовещение», «Пасха». «Летние праздники» продолжает знакомить с народными праздниками «Троица», «Иванов день»

Практика:(15 ч) Сбор материала о празднике, инсценировка обряда сватовства. Запись забытых обрядов.
Народоведческая практика «Пришла коляда отворяй ворота». Ролевая игра «Диалог праздников», разучиваются пасхальныегимны, веснянки. Образовательное событие. Народное гулянье - «Масленица». Организуется инсценированное мероприятие «Купальские забавы». Составление «Календарь народных праздников».

V. Раздел «Хранилище русской народности»

Теория:(4 ч) «Устное народное творчество. Русский фольклор» знакомит с пословицами, поговорками, сказками, потешками, пестушками, колыбельными. Диалог-беседа, ребята вспоминают прочитанное, услышанное. «Запись забытых старинных песен» даст учащимся знания о том, что пели наши бабушки и деды. «Словарь забытых слов» продолжит знакомство детей с забытыми русскими словами и выражениями. «Календарно – обрядовая поэзия русского народа» расскажет об особенностях русской обрядовой поэзии. Знакомство с народными приметами.

Практика:(14 ч) Творческое задание. Инсценировка русской народной сказки. Встреча со старожилами. Вечер «Забытой песни». «Сбор пословиц, поговорок. Поиск забытых слов» поисковая работа, оформление словаря забытых слов. Игра «Счастливый случай». Обрядово - тематическое занятие «Гостеприимство»

VI. Раздел «Забавы наших дедов»

Теория:(3 ч) «Прикладное творчество народа» расскажет о народных промыслах и мастеровых людях России. «Народные игры, их значение в жизни народа» раскрывает традиции и сущность забав наших предков.

Практика:(17 ч) Изготовление игрушек из глины, соломы и теста. Характеристика предметов ДПИ. Разучивают народных игр.
Фестиваль народных игр. Праздник «Вместе нам весело»

Календарный учебный график первого года обучения

№	Тема урока	Дата	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
I	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с понятием «Краеведение».		Диалог-беседа	**2**	Тест
II	**Моё село родное**			**24**	
1	Заочное путешествие в прошлое «Как всё начиналось». Знакомство с путеводителем по селу Мини-сочинение: «Расскажи, о чём запомнил».		Заочное путешест. в прошлое. Сочинение	2	
2	Определение маршрута экскурсии по селу. Экскурсия - «Пройдём по улицам села».		Экскурсия по улицам села	2	

3	«Мой дом, моя усадьба», знакомство с историей жилища, с обрядами закладки дома. Сочинение «Мой дом – моя крепость». Макеты, рисунки своих домов.		Сочинение «Мой дом – моя крепость»	2	Макет рисунка дома
4	Я и моя семья! Знакомство с родственными связями, с историей семьи. Семейные традиции. Выставка творческих работ «Моя семья». Вышивка крестиком, гладью.		Рассказ о членах семьи Сочинение «Моя семья». Практическое занятие вышивание.	2	Выставка «Моя семья»
5	Встречи со старожилами.		Встречи со старожилами	2	Вечер забытой песни
6	Связь поколений в семье. Народные традиции. Вечер забытой песни.			2	
7	Осенние праздники: «Покров батюшка».		Праздник	2	
8	Поисково-исследовательская работа Традиции. Обряды.		Поисково-исследовательская работа	2	
9	Составление «Генеалогическое дерево» своей семьи. Генеалогическое дерево. Оформление и защита своей работы.			2	
10	Оформление альбома «Моя семья». Семья и родственники. Презентация работ. Выпуск газет.		Работа пресс-центра	2	Выпуск газета
11	Мы и наши соседи. Подготовка к ролевой игре «Этика соседних отношений». Ролевая игра «Этика соседних отношений».		Игра «Этика соседних отношений»	2	
12	Итоговое занятие. Образовательное событие: «Праздник. улицы»		Праздник улицы	2	
III	**Твои люди - село**			**8**	

1	Поисково-исследовательская работа. Идём в гости к творческим людям. Интересные люди села. Оформление стенда «Гордость села».		Поисково-исследовательская работа	2	Стенд «Гордость села»
2	Знакомство с профессией хлебороба. Судьба хлебороба. Встречи.		Встречи	2	Сочинения, рефераты, доклады
3	Судьба животновода. Поисковая работа. Знакомство с профессией животновода. Оформление работ в папку.		поисковая работа	2	Сочинения, рефераты доклады
4	Судьба механизатора бульдозериста. Встреча. Знакомство с профессией механизатора тракториста. Судьба механизатора шофёра.			2	
IV	**Годовой цикл труда, развлечений и праздников**			**2**	
1	Зимние праздники «Рождество», «Крещение», «Святки». Пришла коляда отворяй ворота.		Запись забытых обрядов	2	
	Твои люди - село			**10**	
1	Знакомство с профессией учителя. Работа с архивным материалом о ветеранах. Судьба учителя. Встречи с педагогами.			2	
2	Знакомство с руководителями первых крестьянских хозяйств, руководящих колхозом. Развитие хозяйства. Судьба руководителя. Поисковая работа.			2	
3	Судьба солдата. Стенды «У войны не женское лицо». Работа с архивными материалами.		Работа с архивными материалами	2	Стенд «У войны не женское лицо»
4	Экскурсия: Большеключинские умельцы. «Ремесло – это клад».		Экскурсия Встреча с умельцами села	2	Выставка предметов ДПИ, фото
5	Итоговое занятие. Образовательное событие: «Деревенские посиделки».		Деревенские посиделки	2	Презентация - праздник

V	**Хранилище русской народности**			**26**	
1	Устное народное творчество. Русский фольклор. Пословицы. Поговорки. Русский фольклор. Сказки.		Работа с литературой	2	Аукцион примет
2	Русский фольклор. Сказки.		Занятие - сказка	2	
3	Творческое задание: Инсценирование русской народной сказки		Актёрское мастерство	2	инсценировка
4	Спектакль для воспитанников детского сада.			2	Спектакль
5	Запись забытых старинных песен. Встречи.			2	
6	Вышивки крестиком. Вышивание гладью		Занятие вышивание.	2	Выставка
7	Сбор пословиц, поговорок.			2	
8	Подготовка к масленице		Репетиция	2	Изготовление «Масленицы»
9	Образовательное событие. Народное гулянье «Масленица».		Народное гулянье «Масленица»	2	
10	Поиск забытых слов.			2	словарь слов
11	Словарь забытых слов. Знакомство с забытыми русскими словами и выражениями.		Поисково-исследовательская работа	2	Словарь забытых слов
12	Оформительская работа. Словарь забытых слов.			2	Словарь
13	Календарно – обрядовая поэзия русского народа.		Диалог-беседа	2	Запись обрядов
VI	**Годовой цикл труда, развлечений и праздников**			**4**	

1	Весенние праздники «Сретенье», «Масленица», «Благовещение», «Пасха».			2	Выучить пасхальные игры
2	Разучивание пасхальных гимнов, закличек, веснянок. Ролевая игра «Диалог праздников».			2	
VII	**Забавы наших дедов**			**20**	
1	Прикладное творчество народа. О народных промыслах и мастеровых людях России. Мастера своего дела. Характеристика предметов ДПИ.		Диалог-беседа	2	Фото
2	Изготовление игрушек из глины, соломы и теста.		Практ. работа Изготовление игрушек	2	Выставка ДПИ
3	Работая в микрогруппах, изготавливаем игрушки из глины, соломы и теста.			2	Выставка игрушек
4	Ярмарка город мастеров. Театральное представление.			2	Спектакль
5	Народные игры, их значение в жизни народа. Традиции и сущность забав наших предков. Разучиваем народные игры.		Занятие - игра	2	Сбор игр в альбом
6	Играем в любимые игры.			2	
7	Знакомство с развлечениями выходцев с Мариэла Игры и забавы родной стороны.			2	
8	Фестиваль народных игр.		Фестиваль народных игр	2	Альбом игр
9	Подготовка к творческому отчёту.			2	
10	Итоговое занятие. Подведение результатов года. Праздник «Вместе нам весело»		Праздник	2	Творческие отчёты. Праздник «Вместе нам весело»
VIII	**Годовой цикл труда, развлечений и праздников**			**12**	

1	Народный сельскохозяйственный календарь. Приметы урожая. Работа с литературой.		Работа с литературой по данной теме	2	
2	Игра. Аукцион примет		Игра	2	Аукцион примет
3	Летние праздники «Троица», «Иванов день» и т. д.			2	
4	Подготовка к мероприятию «Купальские забавы». Работа с литературой. Инсценированное мероприятие «Купальские забавы».		Купальские забавы	1	
5	Оформление календаря народных праздников.			1	Презентация календаря
6	Итоговое занятие Презентация календаря.			1	Итоговая диагностика
7	Разучивание обрядовых песен. Конкурс знатоков народных примет. Игра «Счастливый случай».		Игра «Счастливый случай»	1	Выучить песню
8	История одной песни. Вечер «Забытой песни».		Вечер «Забытой песни»	1	Фото
9	Итоговое занятие. Подготовка к обряду Обрядово - тематическое занятие «Гостеприимство».		Обрядовое «Гостеприимство»	1	Обряд сватовства
	Итого			108	

Учебный план 2 года обучения

Цель: Формирование интереса к изучению своей малой Родины в процессе организации поисково-исследовательской деятельности

Задачи:

- мотивировать учащихся к изучению народных традиций
- создавать условия для формирования творческой активности при проведении тематических мероприятий.
- Формировать навыки и приёмы в поисковой работе
- Развивать коммуникативные качества личности (уметь дискутировать, работать в команде)

В результате ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю. Формируются экспедиционные навыки.

Продукт: «Фестиваль народных праздников»

После второго года обучения учащиеся должны знать:

- Краткие исторические сведения о своём селе;
- Традиции, обряды, обычаи своего села;
- Истории русских и украинских фамилий;
- Как грамотно работать с опросниками;
- Редактирование и обработку собранного материала;
- Приёмы и способы использования приобретённых навыков.

Уметь:

- Ставить цель и планировать свою деятельность в соответствии с целью;
- Планировать само анализировать свою деятельность;
- Создавать творческие работы по истории села;
- Вести диалог с жителями, четко формировать вопросы;
- Петь народные песни, участвовать в тематических мероприятиях.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
I	**Введение**	**2**	**1**	**1**	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ Беседа-анкетирование, обсуждение программы	2	1	1	Анкетирование
II	**Переселенцы**	**28**	**5**	**23**	
1	Определение места переселения. Условия жизни переселенцев	4	1	3	Топонимика наших окрестностей (карта)
2	Рост благополучия крестьян - переселенцев	4		4	Сочинение «Как это было»
3	Основание села (кем, когда основано)	4	1	3	Пополнения материалами путеводителя
4	История жилища. Крестьянский дом. Обряды, ритуалы.	4	1	3	
5	Украшение избы. Обычаи связанные с рушниками	4	1	3	
6	Столовая посуда: кувшины, четвертины, братины, ковши и т.	4	1	3	Экспозиция домашней утвари

	д.				
7	Итоговое занятие. Образовательное событие	4		4	Праздник
III	**Что в имени твоём**	**10**	**2**	**8**	
1	История русских имён	2	1	1	
2	Работа с церковным словарём и словарём русских имён	2		2	Рефераты
3	Русские фамилии. Марийские фамилии	4	1	3	Составление книги имён и фамилий с приглашение священника
4	Итоговое занятие	2		2	
IV	**Село в 20-40–х годах**	**28**	**8**	**20**	
1	Вводное занятие. Первые коммуны, артели.	4	2	2	
2	Руководители и участники. Коллективизация и первые колхозы.	4	2	2	
3	Раскулачивание.	4	1	3	Оформление стенда «Они были первыми»
4	Презентация материала о первых	4		4	

	колхозах и людях, пострадавших от раскулачивания				
5	Ремёсла умельцы села	2	1	1	«История одного экспоната»
6	Передовики сельского хозяйства	4	1	3	Рефераты
7	Культурная жизнь села	2	1	1	«История одного экспоната»
9	Образовательное событие экскурсия в музей	4		4	Сочинение «Тайны родной старины»
V	**Орудия труда и предметы быта**	**20**	**5**	**15**	
1	Орудия труда. Изготовление, отношение к ним. Внешний вид, назначение	2	1	1	
2	Поэзия народного костюма. Особенности крестьянских костюмов разных сёл района	2	1	1	
3	Женский костюм, традиционные орнаменты	2	1	1	
4	Символика цвета в мужском крестьянском костюме	2	1	1	Оформление альбома «Одежда наших предков»
5	Творческое задание. Сбор песен, стихов, загадок об одежде	4		4	Сочинение «Сошьём Дуне сарафан»
6	Средства передвижения жителей	4	1	3	

	села				
7	Народоведческая практика. Сбор экспонатов в «Комнату быта»	4		4	
VI	**Праздники и обряды**	**20**	**8**	**12**	
1	Рождество. Сочельник	2	1	1	
2	Раз в крещенский вечерок	4	1	3	Поход за святой водой
3	Святки	2	1	1	Святочные гадания
4	Масленица. Забавы родной стороны	2	1	1	Как на масленой неделе.
5	Святой день - Пасха	2	1	1	Поверья суеверия, связанные с Пасхой
6	Троица. Праздник берёзки.	2	1	1	
7	Иван Купала	2	1	1	«Купальские тайны»
8	Образовательное событие. Фестиваль народных праздников	2		2	
9	Итоговое занятие. Подведение результатов года.	2	1	1	
	Итого	108	29	79	

Содержание учебного плана второго года обучения.

I. Раздел «Введение» Теория (1ч) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Практика (1ч) Знакомство с программой. Анкетирование

II. Раздел «Переселенцы»

Теория(5ч) Секреты переселения, особенности местности. Особенности культуры переселенцев. История основания села. Знакомство с обрядами закладки дома, «новоселье». Раскроется тайна изготовление холстины, устройства ткацкого станка, прялки, домашней утвари и её названий.

Практика(23 ч) Топонимика наших окрестностей. (Карта местности). Встречи со старожилами, запись обрядов. Сочинение «Как это было». Работа с путеводителем по селу, работа с опросниками. Поисково-исследовательская деятельность. Сбор экспонатов, экспозиция домашней утвари

III. Раздел «Что в» имени твоём»

Теория (2 ч) История о происхождении имени, о его предназначении. Сведения о тайнах имени.

Практика(8 ч) Исследовательская деятельность, реферативные работы о своём имени. Составление книги необычных имён и фамилий.

IV. Раздел «Село в 20 и 40 годах»

Теория (8 ч) накомство с жизнью в 20-40-е годы родном селе. Знакомство с понятиями: артель, коммуна. «Коллективизация и раскулачивания. Перовые колхозы» раскрывает сложные взаимоотношения в период раскулачивания, а также расскажет об организации первых колхозов. Знакомство с ремёслами и с умельцами села с передовиками сельского хозяйства.

Практика(20 ч) Работа с путеводителем. Встречи с жителями, работа с опросниками. Работа с архивными материалами Реферативные работы. Экспозиция старых фотографий о жизни культуры. Сбор экспонатов для «Комнаты старины». Экскурсия по селу. Сочинение тайна родной стороны» Поисково-исследовательская деятельность. «Они были первыми»

Презентация материал о первых колхозах

V. Раздел «Орудие труда и предметы быта»

Теория (5 ч) «Орудия труда: изготовление, отношение к ним. Внешний вид, назначение» познакомит со старинными предметами труда и быта. История одной песни.

История предметов старины, создания и предназначение. Особенности крестьянских костюмов сёл района. Сведения о традиционных орнаментах одежды, вышивки.

Практика(15 ч) «Народоведческая практика». Сбор предметов старины. Сбор и запись забытых старинных песен, поисковая деятельность. Встреча с жителями.Творческое задание Сбор песен, пословиц, поговорок, стихов, загадок об

одежде. Оформление альбома «Одежда наших предков» Исследовательская деятельность, изучение орнаментов, их значение. Выполнение эскизов. Работа с архивными материалами

VI. Раздел «Праздники нашего села»

Теория(8 ч) «Рождество. Сочельник» расскажет о том, как отмечались праздники в селе, как к ним готовились, что подавали на стол, какие обряды исполнялись.

«Раз в крещенский вечерок» познакомит с крещенскими обрядами, с тайной крещенских гаданий и святой воды.

«Святки» даст сведения детям о святых вечерах, об их значении в жизни наших предков.

«Масленица – забава родной стороны» расскажет, как наши предки праздновали Масленицу. Какие обряды исполняли.

«Святой день - Пасха» раскроет секреты подготовки к Пасхе, что готовили, как проходили Вербная, Страстная, Пасхальная и Фомина недели

Практика (12 ч) Запись колядок, щедровок. Встречи с жителями. Поход к иордани. Поиск и запись масленичных игр и песен, закличек. Исследовательская деятельность о праздниках. Встречи со старожилами. Запись способов гадания в нашей местности.

Календарный учебный график второго года обучения

№	Тема занятия	Дата	Форма занятия	Количество часов	Форма контроля
I	**Вводное занятие**			**2**	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа-анкетирование, обсуждение программы	11.09 15.09	Беседа-анкетирование	2	Анкета
II	**Переселенцы**			**28**	
1	Определение места переселения. Топонимика наших окрестностей.	15.09 18.09	Исследование путей и способов переселения людей в Сибирь	2	Карта окрестностей
3	Условия жизни переселенцев	22.09		2	
4	События в жизни переселенцев	25.09 29.09	Экскурсия по селу	2	Тест

5	Рост благополучия крестьян - переселенцев	29.09 2.10	Встреча со старожилами	2	
6	Сочинение «Как это было»	6.10	Сочинение	2	Сочинение
7	Основание села (кем, когда основано)	9.10 13.10	Диалог-беснда	2	Пополнения материалами путеводителя
8	Оформление стенда «История села»	13.10 16.10	Практическая работа	2	Стенд
9	История жилища. Крестьянский дом.	20.10	Поисково-исследовательская деятельность	2	Запись собранного материала
10	Обряды, ритуалы крестьянского дома	23.10 27.10	Заочное путешествия по истории жилища	2	
11	Украшение избы.	27.10 30.10	Беседы со старожилами запись материала	2	Тест
12	Рисунки избы	3.11	Изо	2	Выставка рисунков
13	Столовая посуда: кувшины, четвертины, братины, ковши и т. д.	6.11 10.11	Сбор экспонатов. Беседы с жителями	2	Экспозиция домашней утвари
14	Обычаи, связанные с рушниками	10.11 13.11		2	
15	Итоговое занятие. Образовательное событие	17.11	Праздник «рушника»	2	
III	**Что в имени твоём**			**10**	
1	История русских имён. История марийских имён.	20.11 24.11	Поиск в интернет-ресурсах.	2	Тест. Сбор материала
2	Работа с церковным словарём и словарём русских имён.	24.11 27.11	Исследовательская работа со словарём	2	Рефераты

3	Презентация по теме «Имя»	1.12	Информатика	2	Презентация
4	Русские фамилии. Марийские фамилии. Экскурсия в часовню с. Большие Ключи.	4.12 8.12	Работа со справочной литературой	2	Составление книги имён и фамилий с приглашение священника
5	Итоговое занятие	8.12 11.12	«Тайна имени»	2	
IV	**Село в 20-40–х годах**			**16**	
1	Вводное занятие. Первые коммуны, артели.	15.12	Работа с путеводителем Беседы и анкетирование старожилов	2	Тест
2	Руководители и участники колхозов, совхозов. Коллективизация и первые колхозы.	18.12 22.12	Работа с архивным материалом. Поисково-исследовательская деятельность.	2	Оформление стенда «Они были первыми»
3	Раскулачивание	22.12 25.12	Урок беседа	2	Рефераты
4	О первых колхозах и людях, пострадавших от раскулачивания	29.12	Заочное путешествие о репрессированных.	2	
5	Презентация материала о первых колхозниках и людях.	12.01		2	Презентация
6	Ремёсла умельцы села	15.01 19.01	Работа с опросчиками и архивными материалами	2	
7	История одного экспоната	19.01 22.01	Диалог-беседа	2	
8	Передовики сельского хозяйства	26.01		2	Переработка архива
V	**Праздники и обряды**			**6**	
1	Обряды святочные вечера	29.01	Поиск обрядов	2	Запись колядок.

		2.02			
2	Рождество. Сочельник. Раз в крещенский вечерок.	2.02 5.02	Посиделки	2	Разработка праздника
3	Понятие «Иордань». История праздника, обряды. Святочные гадания	9.02	Поисково-исследовательская деятельность	2	Папка о празднике. Тест
	Село в 20-40–х годах			**12**	
1	Встречи и беседы с жителями	12.02 16.02	Беседы с жителями	2	Рефераты
2	Культурная жизнь села. «История одного экспоната»	16.02 19.02	Работа с архивными материалами. Рассказ	2	Сбор материала
3	Народоведческая практика Экскурсия по селу «Быт крестьянской семьи»	26.02 2.03	Сбор экспонатов для комнаты быта	2	
4	Обработка собранного материала	2.03 5.03		2	Фото
5	Образовательное событие экскурсия в музей	9.03	Посещение музея	2	Тест
6	Сочинение «Тайны родной старины»	12.03 16.03	Сочинение	2	
V	**Праздники и обряды**			**4**	
1	Как на масленой неделе. Масленица. Забавы родной стороны.	16.03 19.03	Поисково- исследовательская деятельность. Праздник	2	Обряды, блюда. Запись масленичных игр и песен.
2	Работа с литературой по теме. Беседы с жителями	23.03	Поисково-исследовательская деятельность	2	Поверья суеверия, связанные с Пасхой, запись
VI	**Орудия труда и предметы быта**			**20**	

1	История орудия труда, создания, предназначение	26.03 30.03	Диалог-беседа	2	Тест
2	Изготовление орудия труда, отношение к ним. Внешний вид, назначение	30.03 2.04		2	Характеристика предметов старины.
3	Поэзия народного костюма. Женский костюм.	6.04	поисковая деятельность	2	Составление эскизов одежды.
4	Особенности крестьянских костюмов разных сёл района	9.04 13.04	Работа с опросчиками	2	
5	Традиционные орнаменты	13.04 16.04	ИЗО	2	Выставка эскизов
6	Символика цвета в мужском крестьянском костюме. Изготовление моделей крестьянской одежды	20.04	Диалог-беседа ДПИ	2	Оформление альбома «Одежда наших предков»
7	Творческое задание. Сбор песен, стихов, загадок об одежде	23.04 27.04	Беседы с жителями	2	
8	Творческое задание: Сочинение «Сошьём Дуне сарафан»	27.04 30.04		2	Сочинение «Сошьём Дуне сарафан»
9	Средства передвижения жителей села. Рассказы старожилов о средствах передвижения.	4.05	Работа с архивными материалами. Поисковая работа с жителями села	2	Фото, запись рассказов
10	Народоведческая практика. Сбор экспонатов в «Комнату быта». Обработка систематизация материалов.	7.05 11.05	Поисковая работа с жителями села	2	Сбор предметов быта Оформление экспозиции
VI	**Праздники и обряды**			**10**	

I					
1	Святой день - Пасха	11.05 14.05	Праздник	2	Фото
2	Оформление альбомов о праздниках	18.05	Поисково-исследовательская деятельность	2	
3	Троица. Иван Купала. Праздник берёзки.	21.05 25.05	Игровая программа. Запись обрядов. Беседа с жителями.	2	Альбом о летних праздниках
4	Образовательное событие. Фестиваль народных праздников	25.05 28.05	Фестиваль праздников	2	Презентация праздника
5	Итоговое занятие. Подведение результатов года. Подготовка к лету	1.06	Творческие отчёты краеведов.	2	Итоговая диагностика
	Итого			**108**	

Учебный план третьего года обучения

Цель: приобретение опыта продуктивной творческой деятельности через создание школьного музея «Уголок старины»

Задачи:

- привлечь учащихся к исследованию военной темы;
- создать условия для формирования творческой активности при организации школьного уголка музея;

- сформировать навыки и приёмы поисково-исследовательской деятельности через сбор информации компетентности через сбор информации и экспонатов;
- развивать организационную компетентность через сопоставление своих достижений и оценки учащимися действительности с её нравственно-эстетической и правовой позиции

В результате ожидается отработка навыков общения с людьми в процессе ведения диалога устного материала, выполнение творческих работ.

Продукт: уголок школьного музея «Уголок старины».

После третьего года обучения учащиеся должны знать:

- историю села, школы, предприятий села;
- о подвигах и своих земляков в годы ВОВ;
- историю и теорию музейного дела;
- правила выполнения исследовательских работ (проектов);
- алгоритм выполнения проектов.
  Уметь:
- правильно выражать свои мысли:
- работать с разными источниками и подбирать необходимый материал для своей работы;
- правильно оформлять работы;
- проводить экскурсию по музею.

№	Тема урока	Количество часов			Форма контроля
		всего	Теор.	Практ.	

I	**Вводные занятия**	**2**			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа диалог, анкетирование. Обсуждение программы	2	1	1	Заполнение инструктажа. Анкета
II	**Большеключинцы и война**	**40**			
1	Начало Великой Отечественной войны.	1	1		Исследов. деятельность Встречи со старожилами.
2	Вклад большеключинцев в победу	1		1	
3	Большеключинцы участники В.О. войны.	1		1	Архивный материал
4	Работа с архивным материалом	1		1	
5	Воспоминания о встречах с ветеранами В.О.войны	1		1	
6	Большеключинцы на дорогах войны	1		1	Знакомство с местами боевой славы.
7	Работа с документами	1		1	
8	Великая Отечественная война в письмах	1	1		Акция «Письмо солдату»
9	Большеключинцы не вернувшие с фронта	1		1	Оформление стенда «Они не вернулись из боя»
10	Встречи с вдовами и детьми павших воинов.	2		2	
11	Большеключинцы, погибшие под Ленинградом.	1		1	
12	Большеключинцы, погибшие под Ленинградом и Москвой	1		1	
13	Большеключинцы, погибшие за рубежом	1		1	
14	Не вернувшие с фронта и	1		1	Исследовательская работа

	навсегда оставшиеся лежать на чужбине земляки.				
15	Наши земляки, погибшие при штурме Берлина	1		1	Текст
16	Большеключинцы, умершие от ран в госпиталях в годы В.О. войны	2	1	1	Текст
17	История памятника павшим землякам	1		1	Текст
18	Уборка возле памятника	1		1	
19	Списки павшим большеключинцам на мемориале.	1		1	
20	Работа в архиве.	2		2	Список участников войны
21	Дети и взрослые в тылу в годы В.О.войны	1		1	Народоведческая практика
22	Встречи с тружениками тыла	1		1	Реферат
23	Женщины на войне	2	1	1	Композиция «У войны не женское лицо».
24	Композиция «У войны не женское лицо»	1		1	Композиция.
25	Книга памяти	1		1	Список участников боевых действий.
26	Работа над электронной «Книгой памяти»	1		1	Исправленный список
27	Подготовка к вечеру «Никто не забыт, ничто не забыто»	2	1	1	Сценарий вечера.
28	Образовательное событие Презентация «Книги памяти»	2		2	Вечер «Никто не забыт, ничто не забыто»
29	Образовательное событие экскурсия в музей в комнату «Боевой славы»	2		2	

30	Подготовка к экскурсии	2		2	
31	Экскурсия	2		2	Проведение экскурсии
III	**Современное село**	**20**			
1	Село сегодня. Старожилы и молодое поколение	2	1	1	
2	Какие народности живут в Переясловке?	2	1	1	
3	История организации села	2	1	1	Фото
4	Презентация работ	2		2	Презентация
5	Передовые труженики села	2		2	Сочинения
6	Культура села	2		2	Сбор материала.
7	Интересные люди села	2		2	Выставка ДПИ
8	Молодёжь нашего села	2		2	Встреча-диспут «Трудно ли быть молодым»
9	Образовательное событие «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	2	1	1	Обработанный материал.
10	Экскурсия на предприятие	2		2	
IV	**История школы**	**30**			
1	Первая школа.	2	1	1	
2	Учителя-ученики.	2		2	
3	История создания интерната.	2	1	1	Фото
4	Воспитатели и воспитанники	2	1	1	
5	Школа в годы В.О. войны	2		2	
6	Помощь фронту.	2		2	Фото. Собранный материал.
7	Жизнь школы после войны	2	1	1	
8	Старейшие учителя и их судьбы.	2		2	

9	Сочинение об учителе	2		2	
10	Образовательное событие. Экскурсия.	2		2	Акция «Милосердие»
11	История современной школы. Традиции	2		2	
12	Выпускники и педагоги	2		2	
13	Сбор и систематизация материала о школе.	2		2	
14	Оформление альбома «О, школа! Колыбель моя!»	2		2	Презентация композиции «О, школа! Колыбель моя!»
15	Презентация альбома	2		2	
V	**Музейные тайны**	**16**			
1	Вводное занятие. Знакомство с понятием музей	1	1		
2	Экспонаты. Виды экспонатов	1	1		
3	История некоторых экспонатов	1	1		
4	Классификация экспонатов	1		1	Устный рассказ
5	Практическая работа с экспонатами	1		1	
6	Учёт экспонатов	1		1	Журнал
7	Хранение экспонатов	1		1	Папки. Стеллажи.
8	Ведение картотеки	1	1		Картотека.
9	Заполнение картотеки	1	1		
10	Музейная экспозиция.	1		1	План.
11	Правила подготовка экспозиций	1	1		Правила.
12	Подготовка экскурсоводов	1	1		Рассказ экскурсовода.
13	Образовательное событие экскурсия в комнату быта	2		2	Презентация.
14	Итоговое занятие. Подведение результатов года	2		2	Тематическое мероприятие «Мы вместе»
	Итого	108	21	87	

Содержание учебного плана третьего года обучения.

I. Раздел «Введение»

Тема: *Знакомство с программой. Обсуждение программы.*

Практика: (2 ч) Инструктаж по Т.Б. Беседа-диалог, анкетирование

II. Раздел «Большеключинцы и война»

Тема: «*Начало Великой Отечественной войны и вклад большеключинцев в Победу» познакомит ребят с тем, как восприняли наши земляки известие о войне. Отношение к призыву на фронт*.

Практика: (1 ч) Исследовательская деятельность «Как восприняли известие о войне»

Тема: *«Большеключинцы – участники ВОВ» даст сведения о земляках – участниках войны*

Практика:(1 ч) Встречи со старожилами

Тема: Практика: (1 ч) *Работа с архивным материалом сельской администрации и райвоенкоматом*

Тема: «*Воспоминания о встречах с ветеранами В.О. войны».*

Практика(1 ч) Заочное путешествие по материалам об участниках ВОВ

Тема: *«Большеключинцы на дорогах войны» познакомит с местами боевой славы наших земляков. Работа с картой флажками, обозначаем места сражения*.

Практика:(1 ч) Поисково-исследовательская деятельность.

Тема: Практика (1 ч) «Работа с документами» Поисково-исследовательская деятельность.

Тема: «*Великая Отечественная война в письмах» расскажет о фронтовых буднях солдат в годы войны, письма с фронта домой.*

Практика: (1 ч) Акция «Письмо солдату»

Тема: «*Большеключинцы не вернувшие с фронта». Работа в архивах.*

Практика:(1 ч) Оформление стенда «Они не вернулись из боя».

Тема: *«Встречи с вдовами и детьми павших воинов» ознакомятся с жизнью детей и вдов в военное время.*

Практика: (2 ч) Встречи с вдовами и детьми павших воинов

Тема*: «Большеключинцы, погибшие под Ленинградом» расскажет о сражениях под Ленинградом и о тяжёлой жизни в Ленинграде*.

Практика: (1 ч) Встречи с жителями, работа с архивами райвоенкомата

Тема: *«Большеключинцы, погибшие под Ленинградом и Москвой» расскажет о жестоких сражениях под Ленинградом, Москвой*.
Практика (1 ч) Встречи с жителями. Работа с книгой «Памяти».
Тема: *«Большеключинцы, погибшие за рубежом» ознакомятся с картой боевых действий*.
Практика: (2 ч) Работа с архивом.
Тема: *«Не вернувшие с фронта и навсегда оставшиеся лежать на чужбине земляки»*
Практика: (2 ч) Оформление стенда «Они не вернулись из боя»
Тема: *«Наши земляки, погибшие при штурме Берлина»*
Практика: (2 ч) Встречи с жителями, работа с архивами райвоенкомата. Работа с книгой Памяти.
Тема: «*Большеключинцы, умершие от ран в госпиталях в годы В.О. войны»*
Практика: (1 ч) Работа с архивным материалом.
Тема*: «История памятника павшим землякам» познакомятся с историей возникновения памятников, посвященных Победе в ВО войне.*
Практика: (1 ч) Работа с опросниками
Тема: Практика (2 ч) «Уборка возле памятника» субботник
Тема: *«Списки павшим переяславцам на мемориале» ознакомятся с павшими родственниками, односельчанами.*
Практика (2 ч) Практика. Сверка с книгой «Памяти». Работа с архивом сельского совета.
Тема: Практика (2 ч) «Работа в архиве» Работа в военкомате или сельсовете. Составят список погибших и вернувшихся с фронта.
Тема: *«Дети и взрослые в тылу в годы В.О.войны» расскажет о жизни в годы войны.*
Практика: (2 ч) Встречи с односельчанами.
Тема: Практика: (1 ч) «Встречи с тружениками тыла» расскажет о трудовых буднях в годы войну. Народоведческая практика. Исследовательские работы о тружениках тыла
Тема*: «Женщины и война» познакомятся с женщинами воевавшими в ВО войну.*
Практика:(1 ч) Композиция «У войны не женское лицо»
Тема*: «Композиция «У войны не женское лицо»»*
Практика: (1 ч) Рассказ о женщинах на войне.
Тема: Практика:(1 ч) «Книга памяти» познакомятся с погибшими воинами, найдут своих родственников

Тема: Практика:(1 ч) «Работа над электронной «Книгой памяти»» проведут соотношение односельчан, исправят неточности в книге «Памяти».

Тема: Практика:(1 ч) «Подготовка к вечеру «Никто не забыт, ничто не забыто»» подготовят презентацию об участниках войны.

Тема: Практика:(2 ч) «Образовательное событие Презентация «Книги памяти»»

Тема: Практика:(1 ч) «Образовательное событие экскурсия в музей в комнату «Боевой славы»» расскажет о наградах в ВО войну, об воинах, об экспонатах военных

Тема: *«Подготовка к экскурсии» получат навык проведения экскурсии*

Практика: (1 ч) Составление экскурсии.

Тема: Практика:(2 ч) «Экскурсия» Проведение экскурсии

III. Раздел «Современное село»

Тема: *«Село сегодня. Старожилы и молодое поколение*».

Практика: (1 ч) Собрать сведение о национальном возрастном составе жителей села.

Тема:*«Какие народности живут в Больших Ключах?»*

Практика:(1 ч) Исследовательская деятельность. Встречи с жителями.

Тема:«*История организации села» расскажет об истории организаций и их значении. Познакомит с трудовыми коллективами*.

Практика:(1 ч) Реферативная работа учащихся о предприятиях.

Тема:Практика:(2 ч) «Презентация работ»

Тема*: «Передовые труженики села» познакомит с передовиками производства, с их судьбами.*

Практика: (2 ч) Рефераты, сочинения о передовиках

Тема: *«Культура села» расскажет о настоящей нашей культуры, о людях, несущих прекрасное в массы.*

Практика:(2 ч) Экскурсия в СДК. Оформление альбома «Клуб – наш дом»

Тема: *«Интересные люди села» Знакомство с творческими людьми села. Раскрытие их талантов.*

Практика:(2 ч) Выставка ДПИ.

Тема: «Молодёжь нашего села» познакомит с судьбами молодых земляков, нашедших себя в бизнесе, производстве, школе и т. д.

Практика:(2 ч) Сбор материала. Сочинения, рефераты. Диспут «Трудно ли быть молодым»

Тема*: Образовательное событие «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»*
Практика:(1 ч) Вечер-встреча руководителей села
Тема: Практика (2 ч) «Экскурсия на предприятие» знакомство с угольным разрезом.

IV. История школы

Тема: «*Первая школа» расскажет о значении образования в жизни, даст сведения об истории появления первой школы.*
Практика: (2ч) Сбор материала, встречи со старожилами села.
Тема: *«Учителя-ученики» сведения о первых учителях*.
Практика:(2 ч)Сбор материала о школе, учителях. Встречи с. ветеранами педагогического труда.
Тема: «*История создания интерната» познакомит с историей интерната*.
Практика:(2ч) с работниками интерната.
Тема: *«Воспитатели и воспитанники» познакомит с жизнью в интернате, судьбами детей и воспитателей*.
Практика:(1 ч) Работа с опросниками.
Тема: *«Школа в годы В.О. войны» даст сведения о развитии школы в период ВО войны, о её помощи фронту, семьям воинов*.
Практика:(2 ч) Сбор материала.
Тема*: «Помощь фронту» расскажет о помощи фронту детьми и взрослыми, посылками на фронт, помощь колхозу и т.д.*
Практика:(2 ч) Опрос жителей, сбор и обработка материала.
Тема: «Жизнь школы после войны» познакомит с послевоенной жизнью школы, её радостями и трудностями.
Практика: (1 ч) Работа с жителями села.
Тема: *«Старейшие учителя и их судьбы».*
Практика :(2 ч) Исследовательская деятельность. Сочинения, рефераты о судьбах старейших учителей.
Тема: «*Сочинение об учителе».*
Практика:(2 ч) Статья об учителе.
Тема: *«Образовательное событие. Экскурсия» Экскурсия в интернат г. Заозёрного. Встреча воспитанниками.*

Практика:(2 ч) Акция «Милосердие» Сбор подарков ребятам, концертные номера.

Тема: *«История современной школы. Традиции» познакомит ребят с историей новой школы, с её богатыми традициями.*

Практика:(2 ч) Сбор материала.

Тема*: «Выпускники и педагоги» познакомит с её выпускниками и педагогами*.

Практика:(2 ч) Работа с классными журналами, составление списков учащихся.

Тема: Практика :(2 ч) «Сбор и систематизация материала о школе»

Тема: *Оформление альбома «О, школа! Колыбель моя!»*

Практика :(2 ч) Ребята готовят композицию для презентации.

Тема: Практика: (2 ч) «Презентация альбома»

V. Музейные тайны

Тема: (1 ч) «Вводное занятие. Знакомство с понятием музей» знакомство с видами музеев.

Практика:(1 ч) Запись основных понятий.

Тема:*«Экспонаты. Виды экспонатов» знакомит с видами экспонатов, понятием «экспонат», с историей некоторых экспонатов.*

Практика:(1 ч)Работа с экспонатами.

Тема: «*История некоторых экспонатов»*

Практика:(1 ч) Работа с экспонатами.

Тема: Практика:(2 ч) «Классификация экспонатов» расскажет о классификации, её предназначении, ребята делают первые шаги в музейном деле.

Тема: Практика:(2 ч) «Практическая работа с экспонатами»

Тема: Практика:(2 ч) «Учёт экспонатов» научит, как правильно хранить экспонаты и вести их учёт

Тема: Практика:(2 ч) «Хранение экспонатов» научит, как правильно хранить экспонаты

Тема: «*Ведение картотеки» расскажет, как правильно вести картотеку.*

Практика:(1 ч) Работа учащихся по ведению картотеки.

Тема: *«Заполнение картотеки» как правильно заполнять картотеку.*

Практика:(1 ч) Работа учащихся с картотекой.

Тема*: «Музейная экспозиция» Ребята постигают азы оформительского искусства и правила подготовки экспозиции, выставок.*

Практика:(2 ч) Составление плана, текста, экспозиции.

Тема:«*Правила подготовка экспозиций» продолжает знакомить с экспозицией.*

Практика:(1 ч)Обработка и систематизация материала.

Тема: «*Подготовка экскурсоводов» расскажет, как провести экскурсию. Ребята пробуют себя в роли экскурсоводов, делают первые шаги*.

Практика:(1 ч) Работа и учёба в школе Экскурсоводов.

Тема:*«Образовательное событие экскурсия в комнату быта».*

Практика :(2 ч) Работа первых экскурсоводов.

Практика:(1 ч) Презентация «Уголка старины».

Тема: *«Итоговое занятие. Подведение результатов года». Тематическое мероприятие мы вместе с приглашением родителей, жителей села*.

Практика:(1ч) Творческие отчёты учащихся.

Календарный учебный график третьего года обучения

№	Тема урока	Дата	Коли-чество часов	Форма занятия	Форма контроля
I	**Вводные занятия**		**2**		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа диалог, анкетирование. Обсуждение программы.		2	Беседа-диалог. Заполнение анкеты.	Заполнение инструктажа. Анкета
II	**Большеключинцы и война**		**40**		
1	Начало Великой Отечественной войны. Вклад большеключинцев		2	Исследовательская деятельность «Как восприняли известие о войне жители села»	Топонимика наших окрестностей

	в победу.				Встречи со старожилами.
2	Большеключинцы участники В.О. войны. Работа с архивным материалом		2	Работа с архивными материалами райвоенкоматом, сельской администрации	
3	Воспоминания о встречах с ветеранами В.О.войны		2	Заочное путешествие по материалам об участниках ВОВ.	
4	Большеключинцы на дорогах войны. Работа с документами		2	Поисково-исследовательская деятельность. работа с документами	Знакомство с местами боевой славы.
5	Великая Отечественная война в письмах		2	Работа с письмами фронтовиков	Акция «Письмо солдату»
6	Большеключинцы не вернувшие с фронта. Встречи с вдовами и детьми павших воинов.		2	Встречи с вдовами и детьми павших воинов	Оформление стенда «Они не вернулись из боя»
7	Большеключинцы, погибшие под Ленинградом. Большеключинцы, погибшие под Ленинградом и Москвой. Большеключинцы, погибшие за рубежом.		2	Встречи с жителями, работа с архивами райвоенкомата	
8	Не вернувшие с фронта и навсегда оставшиеся лежать на чужбине земляки. Наши земляки, погибшие при штурме Берлина.		2	Поисковая работа.	Исследовательская работа
9	Большеключинцы, умершие от ран в госпиталях в годы В.О. войны		2	Работа с архивным материалом	
10	История памятника павшим землякам		2	Встречи с жителями села, работа с вопросниками	
11	Уборка возле памятника.		2	Субботник	
12	Списки павшим		2	Работа со списками	Список участников

	большеключинцам на мемориале. Работа в архиве.				войны
13	Дети и взрослые в тылу в годы В.О.войны.		2	Исследовательские работы о тружениках тыла	Народоведческая практика
14	Встречи с тружениками тыла		2	Запись о их жизни	Реферат
15	Женщины на войне. Композиция «У войны не женское лицо».		2	Встреча с участниками В.О. войны. Работа с архивом. Оформление композиции.	Композиция «У войны не женское лицо».
16	Книга памяти. Работа над электронной «Книгой памяти».		2	Уточнение о погибших воинах у родственников. Составление книги памяти.	Список участников боевых действий.
17	Подготовка к вечеру «Никто не забыт, ничто не забыто»		2	Составление сценария.	Сценарий вечера.
18	Образовательное событие Презентация «Книги памяти»		2	Презентация «Книги памяти»	Вечер «Никто не забыт, ничто не забыто»
19	Образовательное событие экскурсия в музей в комнату «Боевой славы»		2	Посещение музея славы, памятников павшим воинам	
20	Подготовка к экскурсии. Экскурсия		2	Составление экскурсии.	Проведение экскурсии
III	**Современное село**		**20**		
1	Село сегодня. Старожилы и молодое поколение		2		
2	Какие народности живут в Больших Ключах?		2	Исследовательская деятельность.	
3	История организации села		2	Реферативные работы о предприятиях	Фото
4	Презентация работ		2	Составление презентаций	Презентация
5	Передовые труженики села		2	Написание сочинений о тружениках села.	Сочинения
6	Культура села		2	Экскурсия в СДК, библиотеку	Сбор материала.

7	Интересные люди села		2	Встреча с интересными людьми	Выставка ДПИ
8	Молодёжь нашего села		2	Сбор материала об успешной молодёжи	Встреча-диспут «Трудно ли быть молодым»
9	Образовательное событие «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»		2	Экскурсия на предприятия села.	Обработанный материал.
10	Экскурсия на предприятие		2		
IV	**История школы**		**30**		
1	Первая школа.		2	Сбор материала, встречи с жителями	
2	Учителя-ученики.		2		
3	История создания интерната.		2	Работа с вопросниками	Фото
4	Воспитатели и воспитанники		2		
5	Школа в годы В.О. войны		2	Сбор материала.	
6	Помощь фронту.		2	Встречи с жителями села	Фото. Собранный материал.
7	Жизнь школы после войны		2	Опрос жителей. Сбор материала	
8	Старейшие учителя и их судьбы.		2	Сочинения, рефераты о судьбах учителей	
9	Сочинение об учителе		2		
10	Образовательное событие. Экскурсия.		2	Экскурсия.	Акция «Милосердие»
11	История современной школы. Традиции		2	Сбор материала, о современной школе	
12	Выпускники и педагоги		2		
13	Сбор и систематизация материала о школе.		2		
14	Оформление альбома «О, школа! Колыбель моя!»		2	Работа над оформлением альбома	Презентация композиции «О, школа! Колыбель
15	Презентация альбома		2		

					моя!»
V	**Музейные тайны**		**16**		
1	Вводное занятие. Знакомство с понятием музей		2	Запись основных понятий	
2	Экспонаты. Виды экспонатов. История некоторых экспонатов.		2	Работа с экспонатами	
3	Классификация экспонатов. Практическая работа с экспонатами.		2	Классификация экспонатов. Описание экспонатов	Устный рассказ
4	Учёт экспонатов. Хранение экспонатов.		2	Работа с книгой учёта. Практическое занятие по хранению экспонатов	Журнал. Папки. Стеллажи.
5	Ведение картотеки. Заполнение картотеки.		2	Работа учащихся по ведению картотеки.	Картотека.
6	Музейная экспозиция. Правила подготовка экспозиций.		2	Составление плана. Экспозиция. Обработка и систематизация материала.	План. Правила.
7	Подготовка экскурсоводов. Образовательное событие экскурсия в комнату быта.		2	Работа и учёба в школе экскурсоводов. Презентация «Уголка старины».	Рассказ экскурсовода. Презентация.
8	Итоговое занятие. Подведение результатов года		2	Оформление экспозиций, реферативные работы	Тематическое мероприятие «Мы вместе»
	Итого		108		

№ п/п	**Год обучения**	**Дата начала занятий**	**Дата окончания занятий**	**Количество учебных недель**	**Количество учебных дней**	**Количество учебных часов**	**Режим занятий**	**Срок проведения промежуточной итоговой аттестации**

1	2026-2027	сентябрь	июнь	36	72	108	3 раз в неделю во второй половине дня (среда - 2 часа), (пятница -1 час)40 мин.	Сентябрь -май
2	2027-2028			36	72	108	3 раз в неделю во второй половине дня(среда - 2 часа) , (пятница -1 час)40 мин	Сентябрь -май
3	2028-2029			36	72	108	3 раз в неделю во второй половине дня(среда - 2 часа) , (пятница -1 час)40 мин	Сентябрь -май

Планируемые результаты

Личностные результаты:

− форсированность у учащихся личностной культуры через приобщение их к богатому культурному наследию родного края;

− проявление осознанного отношения к особенностям народных традиций родного края;

− развитие навыков самопознания, представлений о ценности другого человека и самого себя

Метапредметные результаты: изучения программы «Моя малая Родина» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учеб. действия

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ умение определять понятия, строить логические рассуждение, умозаключение и делать выводы.

К О М М У Н И К А Т И В Н Ы Е умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с взрослыми и сверстниками.

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью.

Предметные результаты: изучения предмета краеведение являются: - освоение первоначальных сведений об истории села Большие Ключи.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего народа в общении с людьми, способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьного музейного уголка).
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных источников, раскрывая познавательную ценность.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование и мебель:

- Учебный кабинет с ученическими столами и стульями, учительским столом и шкафами для хранения материалов.
- Классная доска (меловая или интерактивная).
- Магнитная доска для наглядных пособий.
- Материалы: ватман, цветная бумага, клей, пластилин, глина, соленое тесто.

Технические средства обучения (ТСО):

- Ноутбук, проектор, экран.
- Фотоаппарат или цифровая камера для фиксации краеведческих материалов.
- Компьютер с доступом в интернет.

Учебно-методические материалы:

- Тематические презентации, дидактические материалы.
- Аудиозаписи, видеофильмы, слайды по темам программы.

- Архивные материалы (для исследовательских работ), музейный экспонаты.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагог дополнительного образования, учитель-логопед, учитель начальных классов

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценочные материалы
Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая Родина» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.
Входящий контроль - собеседование. Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.
Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.
Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: итоговое тестовое задание «Моя Родина»

Моя родословная
Форма аттестации/контроля: викторина, практическая работа
Викторина
1. Что такое родословная? (История рода).
2. Как называется наука, изучающая родословную? (Генеалогия).
3. Что такое генеалогическое древо? (История твоего происхождения)
4. Антоним слова «предки»? (Потомки).
5. Кого мы называем «кузеном», «кузиной»? (двоюродных брату и сестру)

6. Кем приходится мужу мать и отец его жены? (Тёща, тесть).
7. Кем приходится жене мать и отец её мужа? (Свекровь, свёкор).
8. Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я? (Мать).
9. Что означает слово «пасынок»? (Неродной сын).
10. Как с латинского переводится слово «фамилия»? (семья)
11. Кто такой «пращур»? (родитель прапрадеда)
12. Каким образом чаще всего образовывались русские фамилии? (от личных имен и прозвищ)

Оценивание результатов:
8-12 верных ответов – 3 балла; 4-7 верных ответа – 2 балла; 0- 3 верных ответа – 1 балл.

Оценочный материал «Моя малая Родина»
Цель: повторить, обобщить и расширить ранее полученные знания о своей малой Родине.
Задачи:
 Образовательная: формирование у школьников системы знаний своей малой Родины.
 Развивающая: развитие умений и навыков, необходимых для активной, творческой жизнедеятельности в современных условиях для успешной социализации молодёжи. Изучение трудовых подвигов жителей родного края
 Воспитательная: воспитание чувства сопричастности к истории малой Родины.

1. Как называется наш край?
А) Краснодарский
Б) Красноярский
В) Приморский
2. Сколько цветов в флаге Российской Федерации?
А) 3 – Белый, красный, синий
Б) 2 – Белый, черный В) 4 – Белый, красный, зеленый, синий
3. Найди *н*а карте города Рыбинского района. Подчеркни, как они называются.
А) Заозёрный Г) Красноярск

Б) Бородино Д) Зеленогорск
В) Ижевск Е) Канск

4. Подчеркните какая рыба есть в реках Малая Авда, Рыбной.

А) Селёдка, щука, кита
Б) Ёрш, щука, карась, пескарь, елец.
В)Стерлядь, плотва, лещ

5. Подчеркниназвание улиц в Больших Ключах?

Красновых, Советская, Корчака, Ленина, Лесная, Березовская, Тимерязьевская, Тумака, Красная Горка, 40 лет Победы.
Какая улица самая молодая и почему её так назвали?

6.Кого называют почётным гражданином села?

А) Почетный гражданин села - звание, которое присваивается за особые заслуги перед городом (селом) в общественной, политической, спортивной, культурной и других сферах.
Б) Почетный гражданин села - звание, которое присваивается за особые заслуги перед Родиной
В) Почетный гражданин села - звание, которое присваивается за особые заслуги в бою, службе в Армии.

7.Как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы?

А) Музей
Б) Центр декоративно-прикладного искусства
В) Библиотека

8. Что означает слово «фамилия»?

А) Семья
Б) Родственники
В) Родители

9.Как называется последовательный перечень поколений людей одного рода с основными сведениями о каждом из них.

А) Родословная
Б) Поколение
В) Семья

10. Реки, протекающие вблизи территории Больших Ключей

А)Усть-Каначул, Кан,
Б) Обь, Рыбная.
В) Енисей, Волга

11. Какие природные богатства добывают в твоем крае?

А) Гравий, торф, известняк,
Б) Нефть, торф, песок, газ, гравий
В) Каменный уголь, торф, нефть, газ, цветные металлы, золото, каменная соль, графит.

Максимальное количество баллов за всю работу – 11 баллов.
0-4 баллов – «низкий»
5-7 баллов – «3» средний
8-9 баллов – «4» выше среднего
10-11 баллов – «5» высокий

Оценочный материал Викторина «Великая Отечественная война»

1. **Выберите, сколько дней шла Сталинградская битва.**

а) 30 дней
б) 100 дней
в) 200 дней +

2. Вспомните, какая фамилия была у командующего гитлеровскими войсками, который сдался в плен под Сталинградом?

а) Отто

б) Паульс

в) Майнштейн

3. По льду этого озера проходила «Дорога жизни», которую проложили для снабжения Блокадного Ленинграда.

а) Ладожское

б) Чудского

в) Онежского

4. Кто был автором «Жди меня»?

а) Константин Симонов

б) Александр Твардовский

в) Александр Сурков

5. Оборонительные сражения Ленинграда длились:

а) 1100 дней

б) 800 дней

в) 900 дней

6. Определите танк, который стал легендой Второй Мировой войны?

а) танк Т-10

б) Танк Т-34

в) танк Т-55

7. Сколько лет длилась Великая Отечественная война?

а) 4 года

б) 5 лет

в) 6 лет

8. Вспомните, чей голос оповестил о начале Великой Отечественной войны?

а) Сталин И.В.

б) Левитан Ю.Б.

в) Молотов В.М.

9. Определите, сколько дней продолжалась оборона Брестской крепости?

а) 10 дней

б) 15 дней
в) 30 дней
10. Эту медаль учредили в 1944 году для награждения служащих военно-морского флота:
а) Медаль «За трудовую доблесть»
б) Медаль «За овагу»
в) Медаль Нахимова
11. Выберите, в честь какого полководца немецкими захватчиками был назван один из планов?
а) Мамая
б) Тамерлана
в) Барбароссы
12. Приказ №227 говорил о следующем:
а) «Ни шагу назад!»
б) «Отстоим Волгу-матушку!»
в) «Смерть фашистским оккупантам!»
13. Выберите правильный вариант. По плану Гитлера на месте Москвы он хотел, чтобы появилась (-ость):
а) Пустыня
б) Море
в) Столица новой Германии
14. Немецкими войсками командовал:
а) Адольф Гитлер
б) ГерманБальк
в) ОттоВеллер
15. В результате Курской битвы произошло – освобождение:
а) Харькова
б) Киева
в) Смоленска
16. Определите, когда началась Великая Отечественная война?
а) 12 июня 1941 г.
б) 24 июня 1941 г.
в) 22 июня 1941 г.
17. Великая Отечественная война длилась такое количество дней:
а) 1516

б) 1418
в) 1312
18. Война окончилась в этот день:
а) 9 мая 1945 года
б) 5 мая 1945 г.
в) 8мая 1945 г.
19. Вспомните, где находится Мамаев курган:
а) вСаратове
б) в 2 Минске
в) в Волгограде
20. «Маршал Победы» это:
а) К. К. Рокоссовский
б) И.С. Конев
в) Г.К. Жуков
21. Вспомните и запишите фамилии героев Советского Союза Рыбинского района в Великой Отечественной войне.
22. Запишите фамилию имя отчество ветерана Великой Отечественной войны из села Большие Ключи(Иванов Владимир Александрович).
23. Когда на Красной площади Москвы проходил парад, который начался не в 10, а в 9 часов утра и шёл всего лишь около получаса?(7 ноября 1941 года. Его участники прямо с этого парада шли в бой, защищая Москву.)

ВИКТОРИНА «РУССКИЙ НАРОДНЫЙ КОСТЮМ»

Вопросы:
Как называлась главная нательная одежда у женщин и мужчин длиною ниже колена? (*Рубаха*.)
Что на одежде служило украшением и оберегом от сглаза? (*Вышивка.*)
Как называлась короткая верхняя одежда на лямках без рукавов, похожая на маленький сарафанчик, с застежкой спереди? (*Душегрея*.)

Как назывался старинный женский головной убор замужней женщины, напоминающий высокую корону вокруг головы? (*Кокошник*.)
Как называется широкое и длинное одеяние монаха или священника? *(Ряса.)*
Как назывались высокие меховые шапки, которые надевали бояре? (*Горлатные.)*
Как назывался высокий стоячий воротник нарядной мужской одежды? *(Козырь.)*
Как называлась грубая, толстая будничная одежда? (*Рубище*.)
Как называлась мужская рубаха, разрез ворота которой располагался не посередине груди, а сбоку? (*Косоворотка*.)
Как назывался крестьянский кафтан из грубого, толстого сукна длиной до колен? (*Зипун.)*
Как называлась одежда замужней женщины типа юбки, края которой не были сшиты между собой? *(Понева.)*
Как называлась верхняя древнерусская одежда мужчин? *(Свитой.)*
ВИКТОРИНА «ЖИЛИЩЕ»
Вопросы:
Как у древних славян называлась деревянная изба без окон из цельных не ошкуренных брёвен? (*Сруб.)*
Как называлась оправа окон, украшенная искусной резьбой? (*Наличники*.)
Как называлась верхняя часть крыши - оберег дома от злых сил? (*Конёк.)*
Чем снаружи закрывали окна в крестьянском доме? (*Ставнями.)*
Как называется передний угол в доме, украшенный иконами? *(Божница.)*
Что располагалось в углу дома, противоположном красному углу? (*Печь*.)
Что помещали в красном углу дома? (*Икону.*)
Как называлась крепкая изгородь вокруг поселений, сделанная из обтесанных, заостренных и обожженных на огне бревен? (*Частокол.)*
Как назывался тонкий зеленоватый материал, который в старину служил вместо стекла? *(Слюда.)*
Что в старину называли «распахнутые руки» дома? (*Крыльцо.)*
Как назывались крестьянские избы без трубы, в которых печку топили по-черному? *(Курные избы.)*
Как назывался в бане очаг, сложенный из камней без связующего раствора, дым из которого шел непосредственно в помещение? (*Камелек.)*
Как назывался шест, прикрепленный к потолку в избе, на котором подвешивалась люлька? *(Очеп.)*
Как назывался столб, на который навешивались ворота, косяк у дверей, ворот? (*Верея.)*

Методические материалы

Программа способствует становлению и развитию творческой личности ребенка, его самореализации, расширяет возможности гражданско-патриотического воспитания в процессе обучения, помогает осознать роль личности в обществе.

На занятиях используются такие словесные, традиционные методы, как рассказ, лекция, беседа, экскурсия. На их основе главным образом и создаются теоретические занятия.

Используются также традиционные наглядные методы, с широким использованием дидактического материала, методических наработок (слайд - и видео фильмы, карты, схемы, музейные предметы, учебные пособия). Данный метод развивает наблюдательность, повышает внимание к изучаемому материалу.

Для умения связывать теорию с практикой широко используется практический метод, метод создания на занятиях проблемных ситуаций.

В программе используются, как традиционные, так и нетрадиционные методы обучения и воспитания:

- ✓ Создание игровых ситуаций
- ✓ Социальных ролей
- ✓ Манипулирования с музейными предметами
- ✓ Поисково-исследовательская деятельность

Используются эффективные и формы обучения, имеющие индивидуальную направленность: исследовательская работа, проектирование. Одна из индивидуальных форм обучения ребенка – словарная работа. Дети в начале учебного года заводят тетрадь и на занятиях записывают новые термины, а затем систематизируют собранный материл, из бесед, встреч.

Дети начинают входить в курс исследовательской работы. У них воспитывается интерес к своему краю, формируется достаточно широкий общий кругозор. Дети осваивают основы музееведения, появляется музейная культура и профессиональная ориентация, родной край уже воспринимается как уникальная частица огромного мира.

В работе могут быть использованы следующие виды деятельности:

- ✓ Посещение различных музеев, выставок, культурных учреждений села, района
- ✓ Занятия на улицах села (памятник, памятные места, на улицах «Дома образцового порядка», «Здесь живёт ветеран войны» …)
- ✓ Занятия в комнате с музейными предметами
- ✓ Самостоятельная работа с музейными предметами
- ✓ Встречи с краеведами, ветеранами, талантливыми жителями села и др.

Эффективно проведение мониторинг. Мониторинг помогает и ребенку, и педагогу скорректировать свои действия, понять, на что следует обратить особое внимание.

Помогает усвоить учебный материал создание в школе временной выставки, экспресс-выставки, инсценировка и др. Все вышеперечисленное делает процесс познания особенно привлекательным и интересным для детей.

Формы работы, применяемые в музееведческой и краеведческой деятельности: игровая программа, экскурсия, лекция, дискуссия, конференция, вечер встречи, беседа, презентация и т.д. Данные формы работы используются в проведении общешкольных мероприятий и в деятельности школьного музея. Они могут, осуществляться в виде совместного практического участия или самостоятельной работы.

Практическая работа прививает и закрепляет навыки, заложенные теоретическими занятиями. Такие виды работ, как фотографирование, работа по составлению опросных листов, подготовка рефератов, проектирование, разработка экскурсий, составление и разгадывание кроссвордов, создание викторин, выставок и др. подготавливает учащегося к самостоятельной деятельности.

Самостоятельная работа — это умение самостоятельно подготовить и провести отдельные блоки различных мероприятий: экскурсии, лекции, открытие выставки, вечера встречи и др.

Нами используются различные **формы организации занятий**: групповые, индивидуальные, массовые.

Для групповых занятий характерна общность осваиваемой темы для всей группы учащихся.

Индивидуальная форма работы используется при общении с конкретными учащимися. Такой подход используется для более детальной отработки навыков и умений, помогает развитию индивидуальных особенностей школьников.

По некоторым темам учащимся предлагается совершить музейно-экскурсионное путешествие, которое является структурной единицей программ. Каждое путешествие предполагает подготовку. Эту часть работы выполняет педагог на занятии. После этого следует экскурсия в музей или по памятным местам села. Заканчивается путешествие закреплением знаний, которое также проводится педагогом на занятии. Создается ситуация сотрудничества педагога, которому отводится главная роль в подготовке и закреплении музейных впечатлений и экскурсовода, который проводит экскурсию. Иногда педагог может выступать одновременно и в роли экскурсовода.

Все вышеперечисленное является важнойсоставной частьюпрограммы, так как степень активности ребенка определяет в конечном итоге ее результативность. Знания рассматриваются здесь не как самоцель, а как средство самопознания и созидательной деятельности учащихся.

По завершению программы обучения мы рассчитываем на заметное опережение образовательного уровня у учащихся объединения в области краеведения и музейного дела по сравнению с их сверстниками, не включенными в интенсивную систематическую внеурочную музееведческую и краеведческую деятельность.

Мы также ожидаем и такие позитивные результаты, как возрастание у участников программы интереса к изучению села, района, края, окружающему их предметному миру.

Практическая результативность программы основывается на конкретных достижениях детей к окончанию курсаобучения и повышении степени обучаемости в общеобразовательной школе.

Для осуществления **промежуточного контроля** при изучении разделов, тем, программы систематически используется следующие способы проверки: опрос, организация общешкольных мероприятий, выставки, реферативные работы, проекты, экскурсии, сообщения и рассказы в устной и письменной форме, тестирование, викторины, рисунки, практическая и самостоятельная работы и др.

По каждому разделу программы разработаны тесты. По результатам обработки тестов можно легко судить об усвоении учащимися пройденного материала, а также выявить пробелы в знаниях, чтобы в последствие их устранить.

На практических занятиях учащиеся показывают ранее полученные знания, здесь педагог имеет возможность скорректировать действия ребенка, если он недостаточно усвоил теоретический материал. Кроме того, при работе в группе происходит обучение ребят друг друга, при этом вопросам техники безопасности уделяется особое внимание.

Подведение итогов осуществляется после окончания курса обучения и реализации **дополнительной образовательной программы в форме** проведения выставок, презентации проектов, участия в конкурсах исследовательских работ, форумах и др. массовых мероприятиях, результативность участия ребят позволяет оценить приобретенные на занятиях знания, умения и навыки.

Список литературы

Список литературы, рекомендованный для педагога:

1. Беляков Л. Красноярск изначальный М. «Просвещение». 1975 г.
2. Быконя Г.Ф. Красноярский край в дореволюционном прошлом XVII- XIX века. Красноярск. 1990 г.
3. Громыко М.М. «Мир вокруг русской деревни» Москва 1992 г.
4. Журнал «Сельская школа» № 6, 2001 г., стр. 38-97
5. Кулицкая Т.М. «Юности честное зеркало» М. 2005 г.
6. Матюшина Г.Н. «Историческое краеведение» М. «Просвещение» 1975 г.
7. Миллер А.Г. «История Сибири», Москва 1987 г.

Список литературы, рекомендуемый для родителей и обучающихся:

1. Миненко Н.А. «Живая старина: будни и праздники сибирской деревни» Новосибирск. 1989 г.
2. Рыбалко В.Т. «Культура родного края» Красноярск 1994 г.
3. Энциклопедия «Русский дом», т 1-2 Нижний Новгород. 1993

Приложение 1

Инструктаж № 1

По охране труда для учащихся в МБОУ ДО ЦДТ Рыбинского района на базе МБОУ «Большеключинской ООШ №4».

(Вводный инструктаж)

1. По дороге в объединение и обратно необходимо:
- переходить дорогу только в установленных местах, лучше пользоваться пешеходным переходом
- предварительно убедиться, что движущего транспорта в опасной близости нет.

2. Во избежание травма -опасных ситуаций в школе нельзя:
-бегать и толкаться во время перерыва между занятиями;
- прыгать через ступеньки лестницы, кататься на перилах

3. В случае любых происшествий и травм немедленно сообщить об этом ближайшему педагогу, директору МБОД ДО ЦДТ Рыбинского района.

4. В случае возникновения пожара, короткого замыкании электросети, засорения канализации подозрений на них необходимо немедленно сообщить ближайшему педагогу, администратору. При пожаре звонить по телефону 01, вызов милиции 02, вызов скорой помощи 03.

5. В случае возникновения чрезвычайной ситуации, все сотрудники и учащиеся объединения должны немедленно быть эвакуированы. Сигнал тревоги подаётся продолжительной серией коротких звонков. Обучающиеся покидают помещение и организованно выходят из школы вместе с преподавателем в соответствии с планом эвакуации. Во время эвакуации группа должна иметь при себе комплект, включающий: ватно-марлевые повязки, бутыль с водой и два флажка для перехода улицы. Переход перекрёстка осуществляется только в колоне. В случае поступления сигнала «химическая тревога» движение колоны происходит в направлении, перпендикулярном направлению ветра.

6. При появлении в школе посторонних людей, ведущих себя подозрительно или агрессивно немедленно сообщить об этом вахтёру или ближайшему учителю.

7. Недопустимо курить в помещении школы, бросать зажжённые спички в мусорные баки, засорять канализацию посторонними предметами, оставлять открытыми водопроводные краны.

8. В объединении не допускается применение психического и физического насилия в отношении учащихся, все споры должны решаться только мирным путём.

Инструктаж № 2

По поведению в общественных местах (МУЗЕЮ)

1. Общие требования безопасности

1.1. Данная инструкция разработана о правилах поведения в музее для учащихся в объединении «Поиск».

1.2. Маршрут до пункта назначения выбирают такой, на котором обеспечивается безопасность её проведения.

1.3. Руководитель отвечает за соблюдение правил ТБ и охране жизни учащихся.

1.4. Руководитель во время посещения музея должен вести постоянный контроль за учащимися.

2. Требования безопасности перед началом проведения экскурсии.

2.1. Перед каждым посещением музея руководитель знакомит с общей характеристикой объекта экскурсии, её маршрутом и правилами безопасности, которые необходимо соблюдать во время проведения экскурсии, провести инструктаж с оформлением в журнале инструктажа.

2.2. Допущенные к экскурсии, учащиеся должны быть соответственно одеты, не иметь при себе предметов, которые создают опасность во время проведения экскурсии в музей.

2.3. Перед началом экскурсии проводить перекличку учащихся и отмечают отсутствующих.

2.4. Все организованно входят в фае музея.

2.5. Раздеваются, собирают свои вещи: шарфы, шапочки в рукав одежды, обувь в пакет. Вся группа сдаёт свою одежду в одном отделении. Вещи сдавать культурно.

2.6. Сдав вещи, все собираются вместе.

3. Требования безопасности во время проведения экскурсии.

3.1. В помещение входить своевременно, спокойно, не мешая другим. Экскурсия в музее, место должно быть определено таким образом, чтобы не заслонять экспонаты для других посетителей.

3.2. Во время проведения экскурсии по музею, учащиеся не кричат, не отвлекают внимание посетителей, не шуршат бумагой.

3.3. Во время просмотра экспозиций не трогать их руками.

3.4. Слушая лекцию, стоять полукругом, пропуская вперёд маленьких ростом, в то время не стеснять экскурсовода, не перебегать от одной экспозиции к другой, не разговаривать, не перелезать через ограждения. Если экспонаты находятся в витрине, при просмотре – не ложиться на неё.

4. Требования безопасности после окончания экскурсии.

4.1. После окончания мероприятия не покидать помещение пока не разрешит руководитель.

4.2. Выходить из помещения организованно.

4.3. Спокойно одеться, отойти в назначенное руководителем место, выстроиться в очередь к выходу, не толкаться. Во всём следовать указаниям руководителя.

4.4. После возвращения с экскурсии ещё раз проверяют учащихся по списку.

5. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

5.1. В случае аварийной ситуации на месте экскурсии руководитель отводит детей в безопасное место.

5.2. При несчастном случае учащихся отводят в безопасное место, а потерпевшему оказывают первую доврачебную помощь.

Приложение 2

Как и о чем спрашивать!

Полная картина складывается из следующих блоков:

1. **Родословная семьи. Родственные связи.**
2. **Трудовые будни. Кто и где работал.**
3. **Повседневная жизнь. Материальная сторона: дом, хозяйство, доход, одежда, еда.**
4. **Повседневная жизнь. Духовная сторона: идеалы и религия, друзья, знакомые, досуг, будни и праздники.**
5. **Большая история и история малая: Основные события истории страны в истории семьи.**

ОПРОСНИК ДЛЯ ИНТЕРВЬЮ

1. Представьтесь, пожалуйста.
2. Сколько Вам было полных лет 22 июня 1941 года?
3. Где Вы встретили известие о начале войны?
4. Как вы попали на фронт?
5. Где вы служили?
6. Участвовали Вы в прямых боевых действиях с немцами и видели Вы врага в лицо?
7. Самые запоминающиеся истории Вашего участия в войне?
8. Какие есть боевые награды, и за что награждены, кто вручал?
9. Где и как Вы встретили 9 мая 1945 года?
10. Что Вы пожелаете современной молодежи?

Приложение 3

Анкета ветерана

Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Год, месяц, число рождения _____
3. Место рождения _____
4. Образование _____
5. С какого и по какое время служил в Красной Армии_____
6. В каких важнейших боях Великой Отечественной войны принимал участие:

а) в составе (войсковой части, подразделения, воинское звание, время участия) _____
_____
_____

б) Правительственные награды (выделить боевые, дата награждения)
_____

в) Имеете ли ранения и контузии, где, когда получены
_____

_г) Группа инвалидности и когда установлена_____
_____

7. Семейное положение (выделить одиноких и одиноко проживающих)
_____

8. Где, на каких должностях работали в послевоенное время _____
_____
_____

9. Какое участие принимаете в ветеранском движении и военно-патриотической работе _____
_____

10. Ваше личное участие в боевых действиях и воспоминания о подвигах земляков-
однополчан _____
_____

11. Домашний адрес, место работы, номер телефона
_____

«___» _____ 20 ___ г. Подпись _____

Приложение 4

Кодификатор по 1 году обучения на базе МБОУ «Большеключинская ООШ №4»

Объединения «Поиск»

№	Проверяемые знания по разделу	Баллы
	Твои люди - село	
1	1.1. Знает фамилии почётных жителей. 1.2. Знает о профессиях сельского хозяйства 1.3. Соблюдает правила этикета при общении с взрослыми 1.4. Ведёт поиково-исследовательскую работу	2 2 2 2
	Хранилище русской народности	
2	2.1. Оформляет макеты, коллажи, рисунки, газеты, альбомы 2.2. Выполняет творческие работы (сочинение, эссе, стихи, частушки) 2.3. Знает загадки, поговорки, пословицы, песни по данной теме	2 2 2
	Годовой цикл труда, развлечений и праздников	
3	3.1. Чувствует и передаёт настроение в театрализации 3.2. Использует различные виды вопросов при диалоге 3.3. Умеет представить и защитить свою работу	2 2 2
	Итог	

Кодификатор по 2 году обучения на базе МБОУ «Большеключинская ООШ №4»

Объединения «Поиск»

№	Проверяемые знания по разделу	Баллы
	Село в 20-40-х годах	
1	1.1. Знает историю создание колхозов 1.2. Знает предметы быта	2 2

	1.3. Соблюдает правила этикета при общении с взрослыми 1.4. Правильно распределяет материал	2 2
Орудие труда и предметы быта		
2	2.1. Составляет эскизы одежды 2.2. Выполняет творческие работы (сочинение, альбомы, выставки) 2.3. Умеет обработать материал	2 2 2
Праздники и обряды		
3	3.1. Чувствует и передаёт настроение в театрализации 3.2. Знает народные обряды 3.3. Умеет представить и защитить свою работу	2 2 2
Итог		

Кодификатор по 3 году обучения на базе МБОУ «Большеключинская ООШ №4»

Объединения «Поиск»

№	Проверяемые знания по разделу	Баллы
Большеключинцы и война		
1	1.1. Знает о подвигах своих земляков в годы ВО войны 1.2. Знает о тружениках тыла 1.3. Соблюдает правила этикета при общении с взрослыми 1.4. Выполняет творческие работы (сочинение, альбомы, выставки)	2 2 2 2
Современное село. История школы		
2	2.1. Знает историю села 2.2. Знает историю школы 2.3. Умеет представить и защитить свою работу	2 2 2

Музейные тайны		
3	3.1. Знает историю экспоната 3.2. Умеет составлять картотеку 3.3. Умеет провести экскурсию	2 2 2
Итог		