Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества Рыбинского района

Рассмотрено
Методическим советом ЦДТ
Протокол №4
«03» июня 2026г

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦДТ
Рыбинского района
Хорош С.С.
«03» июня 2026г

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»

Уровень программы: базовый

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся:14-16 лет

Срок реализации:1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Непомнющая Елена Викторовна

г.Заозерного
2026г

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Психолого-педагогический класс» разработана в соответствии с:- требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 (п.9ст.2 273-ФЗ);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20
«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разно-уровневые
программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;

Актуальность разработки дополнительной общеобразовательной программы «Психолого-педагогический класс» обусловлена созданием единого образовательного пространства непрерывного педагогического образования на территории Красноярского края, предполагающего интеграцию среднего общего образования, дополнительного образования детей и высшего образования.

В современном обществе, насыщенном информационными ресурсами и технологиями, все большую значимость приобретает профессия педагога как специалиста, работающего с будущим поколением. Значимость осознанного выбораи сформированность до профессиональных компонентов, важных для успешного освоения будущей профессии, необходимость формирования готовности к выбору педагогической профессии на ступени старшей школы.

Учет возрастных особенностей раннего юношеского возраста, характеристиками которого являются обращенность вбудущее, определение жизненных планов и перспектив в профессии, обеспечивается через обогащение содержания и форм профильного обучения, обучающихся в 9-11 классах педагогически ориентированным содержанием до профессиональной педагогической подготовки.

Осуществление целостного педагогического процесса реализуется через воспитание, обучение и развитие, направленное на личностного развитие и формирование у обучающихся компонентов профессионально значимых компетенций будущей профессии; предоставление учащимся возможности самостоятельного построения

индивидуального образовательного маршрута путем выбора элективных курсов и форм внеурочной деятельности соответствии со своими интересами; создание условий для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями; решение проблем социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа ориентирует школьников на психолого-педагогические
профессии. В рамках программы для обучающихся создаются благоприятные условия для общения с представителями профессий: педагог, психолог, тьютор, медиатор; условия для самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщение обучающихся к педагогической культуре. Все это характеризует психолого-педагогический класс как
феномен.

Отличительные особенности данной программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о психологии, педагогике, а также значении этих знаний, как в жизни каждого человека, так и в педагогической профессии.

Адресат программы

Программа рассчитана на один год и реализуется с обучающимися в 9, 10 и 11 классах. Программа включает минимум 66 аудиторных часов в учебном году. Общая трудоемкость программы предполагает 108 часов, предоставляя возможность обучающимся на основе своих интересов и предпочтений выбрать событийную деятельность, профессиональные пробы в объеме 42 часа в учебном году, согласно п.23, ст.2 ФЗ «Об образовании. Уровень сложности содержания программы – базовый, что позволяет комплектовать разновозрастные группы обучающихся.

Форма обучения – с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Механизмы реализации программы: включение обучающихся в разнообразные формы (тренинги, учебный практикум, лекции, проектная деятельность» на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося». Режим занятий - 1 год обучения: 108 часов, 2 раза в неделю вторник - 2 часа, четверг – 1 час

Цели:

Освоение образовательных практик в общении и деятельности, направленных на развитие социальной зрелости обучающихся. Выявление и формирование устойчивого интереса к профессии, основных умений и навыков, компетенцийнеобходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование системы начальных знаний в области психологии и педагогики, представлений о содержаниипсихолого-педагогической деятельности;
- развитие умений реализации проектной и исследовательской деятельности;
- формирование первичного опыта психолого-педагогической деятельности через включение обучающихся в педагогически ориентированные виды учебной и творческой деятельности;
- развитие опыта индивидуальной и коллективной социально-значимой деятельности, развитие коммуникативныхумений и навыков делового сотрудничества в разновозрастных группах;
- развитие умений рефлексии и самооценки своей деятельности.

Место программы в среднем общем образовании и особенности ее реализации.

Программа включает лекции, практикумы, реализуемые в форме психологических тренингов, педагогических проб (освоение деятельности с элементами педагогической профессии), а также образовательные события, творческие конкурсы и олимпиады. Программа предусматривает деятельность обучающихся по модулям: «Учебный», «Практики (профессиональные пробы)», «Событийный». Учебный модуль содержит два блока: лекторий и практикум. Виды образовательной деятельности на основе свободного выбора, стимулирование познавательной активности обучающихся иосвоения универсальных инструментов коммуникации и саморазвития.

Познавательная деятельность обучающихся в процессе освоения модулей должна быть направлена на повышение уровня компетентности в изучаемой области знаний, на развитие личностных компетенций, а также на создание продукта,имеющего значимость для других.

Организация образовательного процесса программы построена таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности внутри моделируемого и реального профессионального педагогического сообщества: в общении со значимыми взрослыми, рефератными группами сверстников, а также с учителями-кураторами, студентами, преподавателями Педагогического университета, эффективно используя различные формы общения (регламентированное, неформальное).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Модули	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		всего	теория	практика	
	Учебный	60	30	30	зачет по каждому практикуму
	Практики (профессиональные пробы)	9	0	9	подготовка методических материалов по мероприятиям
	Событийный	33	0	33	зачет по каждому мероприятию
	Итоговая аттестация	3	0	3	Выпускная работа/ индивидуальный проект
	Итого часов	108	30	78	

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации\контроля
		всего	теория	практика	
	Введение в психологию	6	3	3	Анкетирование
	Коммуникация	9	3	6	Итоговые задания, методические материалы по мероприятиям
	Кооперация	9	3	6	Итоговые задания, методические материалы по мероприятиям
	Критическое мышление	24	3	21	Итоговые задания, методические материалы по мероприятиям

	Общее развитие	18	6	12	Итоговые задания, методические материалы по мероприятиям
	Экология и здоровье	9	3	6	Итоговые задания, методические материалы по мероприятиям
	Креативность	9	3	6	Итоговые задания, методические материалы по мероприятиям
	Профессиональное самоопределение	12	3	9	Анкетирование
	Социальное проектирование	12	3	9	Индивидуальный проект
	Итого часов	108	30	78	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Введение в психологию (6 часов).

Теория (3 часа): Понятие психики, ее основные функции: отражение объективной реальности, регуляция индивидуального поведения и деятельности. Основы знаний о психологических феноменах и психических явлениях.

Практика (3 часа): Входное анкетирование. Ознакомление с правилами работы в Программе. Регистрация на курсе.

Раздел 2. Коммуникация (9 часов)

Теория (3 часа): Вербальная и невербальная коммуникация. Особенности вербального и невербального общения; значение жестов и мимики человека; факторы, влияющие на эффективность общения; барьеры в общении и их преодоление; техники эффективного общения.

Самопрезентация и первое впечатление. Речь и мимика при формировании первого впечатления; ситуации самопрезентации; техники формирования уверенного поведения и самоценности.

Психология самопознания. Психологические приемы самопознания и изучения личностного потенциала. Развитие собственных возможностей, в том числе в будущей профессиональной деятельности. Эмоции, роль эмоций в жизни человека, техники управления эмоциями, восстановление эмоционального баланса. Осознание своих эмоций и мотивов поведения, а также понимание мотивов, чувств и поведения других людей.

Введение в педагогику. Педагог - ключевая фигура образования (учитель, воспитатель, организатор, тьютор и т.п.).

Основные функции педагога: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность. Практика (6 часов): Решение учебно-практических заданий по содержанию раздела. Посвящение в профессию в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Раздел *3*. Кооперация (9 часов)

Теория (3 часа): Социальная педагогика. Работа с группами в учебном коллективе. Проектная деятельность в школе. Виды проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы проектирования. Этапы проектирования. Классификацияпроектов.

Практика (6 часов): Решение учебно-практических заданий по содержанию раздела. Фестиваль классных часов.

Раздел 4. Критическое мышление (24 часа).

Теория (3 часа): Понятие «Критическое мышление», его характеристики. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, навыки анализа, навыки генерирования, навыки оценки. Приемы работы с информацией: навыки извлечения, систематизации, сравнения информации из разных источников.

Понимание как основа успешного обучения. Основные понятия и проблемы, возникающие при получении и воспроизведении разной информации. Моделирование ситуаций непонимания, способов организации качественной коммуникации. Алгоритм действий для понимания разных информационных источников.

Практика (21 час): Решение учебно-практических заданий по содержанию раздела. Интеллектуальные переменки. Решение заданий Региональной олимпиады «Педагогический авангард», решение заданий Региональной олимпиады по психологии. Новогодний квиз в КГПУ им. В.П. Астафьева. «Университетские субботы».

Раздел 5. Общее развитие (18 часов)

Теория (6 часов): Творчество В.П. Астафьева в двух тематических аспектах: военная и экологическая проза. Образ «малой Родины» в русской литературе второй половины XX-XXI вв. Анализ эпических, лирических произведений.

Цифровые технологии в образовании. Цифровизация образования, современная цифровая среда, ключевые направления цифровой трансформации массового образования. Цифровая грамотность и ИКТ-компетентность современного педагога. Перспективы трансформации педагогических профессий под влиянием

цифровизации. Использование современным педагогом интерактивного и мультимедийного оборудования: интерактивные доски и панели, документ-камеры, мобильные устройства, системы виртуальных опросов, электронные флип-чарты, иммерсивные технологии погружения в виртуальную и дополненную реальность. Арсенал цифровых инструментов современного педагога. Визуализация информации и знаний. Проведение интерактивных опросов и голосований. Создание мэшап- ресурсов. Использование конструкторов интерактивных упражнений, игр, тренажеров. Современные средства педагогического дизайна в цифровой среде.

Практика (12 часов): Разработка интерактивных демонстрационных материалов. Школьный флеш-моб. «День КГПУ впсихолого-педагогических классах».

Раздел 6. Экология и здоровье (9 часов).

Теория (3 часа): Представление о развитии организма человека, о функциях систем органов. Сравнительный анализ систем органов человека и животного мира. Понятие о здоровье, его виды, аспекты, факторы, влияющие на здоровье человека. Физиологические основы здорового образа жизни. Методы оценки здоровья. Самооценка здоровья.

Восстановительные методики поддержания здоровья, выявление фактического уровня собственного физического развития.

Туристические походы как форма активного отдыха. Виды школьных турпоходов, основные этапы организации и проведения похода выходного дня в начальной школе, внеклассные мероприятия для расширения знаний младших школьников о правилах безопасного поведения в условиях турпохода, места проведения школьных походов в окрестностях Красноярска.

Введение в экскурсоведение. Понятие об экскурсии, планирование и разработка экскурсий; организация экскурсий: техника и особенности показа объектов. Экскурсия как форма экологического просвещения. Виды экскурсий. Виртуальные экскурсии в природу. Экологические акции.

Практика (6 часов): Дни открытых дверей в КГПУ им. В.П. Астафьева. Решение учебно-практических заданий по содержанию раздела.

Раздел 7. Креативность (9 часов)

Теория (3 часа): Креативность как качество будущего педагога; особенности креативности; креативность и творчество; креативное мышление; способы выявления и развития креативности. Понимание искусства.

Интерактивные формы взаимодействия, освоение диалоговых коммуникативных форм общения с произведением искусства, восприятие разных уровней идейного содержания художественного произведения, его духовно-нравственного потенциала. Игропедагогика. Виды учебных игр, игровые технологии. Профессиональная игротека современного педагога. Типология образовательных событий. Алгоритм и инструменты подготовки классного и школьного события.

Практика (6 часов): Подготовка и проведение образовательных событий в школе. Марафон профессий.

Раздел 8. Профессиональное самоопределение (12 часов)

Теория (3 часа): Представление о себе и проблема выбора профессии. Мир профессий. Психология личности. Индивидуальные способности и успешность профессионального труда. Человек среди людей. Моя профессиональная карьера.

Практика (9 часов): Профессиональное самоопределение. Фестиваль «PRO- педагогика» в КГПУ им. В.П. Астафьева. Конкурс «Педагогический турнир».

Раздел 9. Социальное проектирование (12 часов).

Теория (3 часа): Основы проектной деятельности. Информационные ресурсы. Особенности коммуникативнойкультуры в ходе выполнения проекта. Защита результатов проектной деятельности.

Практика (9 часов): «Психолого-педагогический класс: итоги года» Презентация индивидуальных проектов.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- особенности основных профессий, связанных с психолого-педагогической деятельностью, владеть основными понятиями психологической науки, уметь определять место и роль психологии в системе наук, значение психологии для практической деятельности людей.
- основные требования к человеку в профессиях психолого-педагогического профиля.

Метапредметные результаты:

- рассуждать об основных категориях психики человека, владеть способами анализа своих личностных и профессиональных качеств.
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личныхпрофессиональный план.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для применения:

- теоретических знаний для решения практических задач в сфере самоанализа, саморегуляции, самопроектирования, межличностных коммуникаций.

Предметные результаты:

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- моделировать ситуации педагогической деятельности;
- проводить анализ требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять самодиагностику своих личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии;
- организовать конструктивное общение, осуществлять саморегуляцию поведения и деятельности, работать в команде;
- проектировать стратегию личностного и профессионального развития на основе анализа и рефлексии первичного опытапедагогической деятельности.

Важными ожидаемыми результатами освоения содержания программы выступает сформированность устойчивого интереса к педагогической профессии, положительные мотивы профессионального выбора посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности, осознанная позитивная установка на выбор профессии педагога.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Наименование модуля, раздела модуля	Количество часов	Дата проведения 1 группа	Дата проведения 2 группа
1	**Входное анкетирование**. Ознакомление с правилами работы в Программе. Регистрация на курсе.	3	09.09 14.09	10.09 15.09
2	**Введение в психологию**.	3	16.09 21.09	17.09 22.09
3	**Учебный лекторий**. Коммуникация	3	23.09 28.09	24.09 29.09
4	**Учебный практикум**. Коммуникация	3	30.09 05.10	01.10 06.10
5	**Событийный.** Посвящение в профессию в КГПУ им. В.П. Астафьева	3	07.10 12.10	08.10 13.10
6	**Учебный лекторий.** Кооперация	3	14.10 19.10	15.10 20.10
7	**Учебный практикум.** Кооперация	3	21.10 26.10	22.10 27.10
8	**Событийный.** Фестиваль классных часов,	3	28.10 02.11	29.10 03.11
9	**Учебный лекторий.** Критическое мышление	3	09.11 11.11	05.11 10.11
10	**Учебный практикум**. Критическое мышление	3	16.11 18.11	12.11 17.11
11	**Событийный.** Интеллектуальные переменки.	3	23.11 25.11	19.11 24.11
12	Подготовка к Региональной олимпиаде « Педагогический авангард»	3	30.11 02.12	26.11 01.12

13	Подготовка к Региональной олимпиаде по психологии	**3**	**07.12** **09.12**	**03.12** **08.12**
14	**Событийный.** Новогодний квиз в КГПУ им. В.П. Астафьева	**3**	**14.12** **16.12**	**10.12** **15.12**
15	**Учебный практикум.** «Университетские субботы»	**3**	**21.12** **23.12**	**17.12** **22.12**
16	**Учебный лекторий.** Общее развитие	**3**	**28.12** **30.12**	**24.12** **29.12**
17	**Учебный практикум.** Общее развитие	**3**	**11.01** **13.01**	**12.01** **14.01**
18	**Событийный.** Школьный флеш-моб.	**3**	**18.01** **20.01**	**19.01** **21.01**
19	**Учебный лекторий.** Общее развитие	**3**	**25.01** **27.01**	**26.01** **28.01**
20	**Учебный практикум.** Общее развитие	**3**	**01.02** **03.02**	**02.02** **04.02**
21	**Событийный.** «День КГПУ в психолого-педагогических классах»	**3**	**08.02** **10.02**	**09.02** **11.02**
22	**Учебный лекторий.** Экология и здоровье	**3**	**15.02** **17.02**	**16.02** **18.02**
23	**Учебный практикум.** Экология и здоровье	**3**	**24.02** **01.03**	**25.02** **02.03**
24	**Событийный.** Дни открытых дверей в КГПУ им. В.П. Астафьева	**3**	**03.03** **10.03** **15.03**	**04.03** **09.03**
25	Региональные олимпиады по психологии и «Педагогический авангард»	**3**	**15.03** **17.03** **22.03**	**11.03** **16.03**

26	**Учебный лекторий.** Креативность	**3**	**22.03** **24.03** **29.03**	**18.03** **23.03**
27	**Учебный практикум.** Креативность	**3**	**29.03** **31.03** **05.04**	**25.03** **30.03**
28	**Событийный.** Марафон профессий.	**3**	**05.04** **07.04** **12.04**	**01.04** **06.04**
29	**Учебный лекторий.** Профессиональное самоопределение	**3**	**12.04** **14.04** **19.04**	**08.04** **13.04**
30	**Учебный практикум.** Профессиональное самоопределение	**3**	**19.04** **21.04** **26.04**	**15.04** **20.04**
31	**Событийный**. Фестиваль «PRO- педагогика» в КГПУ им. В.П. Астафьева	**3**	**26.04** **28.04** **05.05**	**22.04** **27.04**
32	**Событийный**. Конкурс «Педагогический турнир»	**3**	**12.05** **17.05**	**29.04** **04.05**
33	**Учебный лекторий**. Социальное проектирование	**3**	**19.05** **24.05**	**06.05** **11.05**
34	**Учебный практикум.** Социальное проектирование	**3**	**26.05** **31.05**	**13.05** **18.05**
35	**Событийный.** Презентация индивидуальных проектов	**3**	**02.06** **07.06**	**20.05** **25.05**
36	**Образовательное событие** «Психолого-педагогический класс: итоги года»	**3**	**09.06** **16.06** **21.06**	**27.05** **01.06**

Материально-техническое обеспечение

наличие оборудованного помещения, позволяющего проводить педагогические практикумы, ролевые игры, презентационные мероприятия, связанные с педагогической деятельностью, а также другие мероприятия с участием социальных партнеров или представителей профессионального сообщества. Рекомендуется использовать помещение сконференц-видеосвязью и возможностью видеозаписи проводимых мероприятий (занятий) для последующего анализа.

Информационное обеспечение

http://дюсш-мирный.рф/wp-content/uploads/2020/11/Istoriya-pedagogiki-i-obrazovaniya.-Pod-red.-akademika-RAO-A.I.-Piskunova.pdf
https://lpi.sfu-kras.ru/files/istoriya_pedagogiki_i_obrazovaniya_uchebnoe_posobie_2014.pdf?ysclid=l5j67i8kwo699864576
https://4brain.ru/psy/obshhaja-psihologija.php?ysclid=l5j69r24i2756602704
https://ur-consul.ru/Bibli/Psikhologiya-konspyekt-lyektsiyi.html

Кадровое обеспечение-программа реализуется педагогом дополнительного образования.

Формы аттестации и оценочные материалы

Итогами освоения программы следует считать комплекс образовательных результатов, обеспечивающихосознанное профессиональное самоопределение обучающихся:

- умение решать задачи в исследовательской, творческой и проектной деятельности;
- умение оформить результаты своего действия в культурную форму и представить его профессиональному сообществу на творческом отчете, научно-практической конференции, творческом экзамене, презентации и т.п.;
- владение навыками эффективной коммуникации, самоорганизации и саморегуляции;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следованиеэтическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В результате освоения дополнительной образовательной программы предусматривается формирование у учащихся надпредметных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Итоговая аттестация учащихся проводится в форме выпускной работы:

- защита разработанного социального или образовательного проекта,
- подготовка и проведение круглого стола,
- прикладное социологическое исследование и презентация его результатов;
- проектирование и реализация образовательного события.

Способы определения результативности программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, продуктов деятельности (эссе, отчетов, проектов), опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (образовательных событиях, педагогических играх и конкурсах, интеллектуальных состязаниях, турнирах, педагогических олимпиадах и т.п.), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и в групповой деятельности и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для текущего контроля и промежуточной аттестации

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА
МОДУЛЬ I. УЧЕБНЫЙ

	Форма работы	Количество баллов, max	Факт
Лекторий	Текущая работа на лекции 1	1	
	Текущая работа на лекции 2	1	
	Текущая работа на лекции 3	1	
	Текущая работа на лекции 4	1	
	Текущая работа на лекции 5	1	
	Текущая работа на лекции 6	1	
	Текущая работа на лекции 7	1	
	Текущая работа на лекции 8	1	
Практикум	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции 1- Коммуникация	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции 2 - Кооперация	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции 3- Работа с информацией	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции 4 - Общее развитие	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции 5 - Экология и Здоровье	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции 6 - Креативность и творчество	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенции 7- Профессиональное самоопределение	4	
	Промежуточный рейтинг контроль по компетенция 8 - Социальное проектирование	4	
Итого:		38	

МОДУЛЬ II. ПРАКТИКИ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ)

	Форма работы	Количество баллов, max	Факт
Практика помощник аклассного руководителя	Подготовка краткого сообщения по определенной теме передучащимися младших классов	4	
Практика помощника учителя-предметника	Подготовка на переменах предметных блиц-викторин для учащихся младших классов	4	
Практика помощника педагога-организатора	Подготовка массового мероприятия в Организации	4	
Тьюторска япрактика	Подготовка массового профориентационного мероприятия вОрганизации	4	
Итого:		16	

МОДУЛЬ III. СОБЫТИЙНЫЙ

	Форма работы	Количество баллов, max	Факт

Посвящение в профессию	Путешествие-квест (командами) по станциям-компетенциям (проекция элементов профессионально-педагогической деятельности)	4	
Фестиваль классных часов	Выступление с коротким сообщением по определенной теме перед учащимися младших классов	4	
Интеллектуальные переменки	Проведение на переменах предметных блиц-викторин для учащихся младших классов	4	
Новогодний квиз	Интеллектуальный марафон (работа в командах) по тематике профессионально-педагогической деятельности	4	
Школьный флеш-моб	Проведение массового мероприятия в Организации	4	
Дни открытых дверей	Участие в организации и/или проведении площадок Университета	4	
Марафон профессий	Проведение массового профориентационного мероприятия в Организации	4	
Фестиваль творческих работ «PRO-педагогика»	Создание творческого продукта по тематике профессионально-педагогической деятельности	4	
	Итого:	32	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для итоговой аттестации

Форма работы	Количество баллов, max	Факт
Подготовка и защита выпускной работы	**12**	

ПЕРЕЧЕНЬ примерных тем выпускных работ

Организация и проведение волонтерской акции («Спеши творить добро», «Чистый берег», «Мы вместе» и др.).

Организация и проведение интерактивного урока по межпредметной тематике («Письмо на фронт»,«Вестники весны», «Русские народные игры» и др.).

Планирование и реализация социального или образовательного проекта («Медиа-студия в школе», «Спортивныйуикенд», «Молодёжная осень в Красноярске», «Экологический квест» и др.).

Подготовка и проведение круглого стола («Мои ценностные приоритеты», «Мой выбор», «Здоровым быть здорово!»и др.).

Организация прикладного социологического исследования и презентация его результатов («Как развивать интерес к чтению у школьников?», «Мнение школьников и их родителей по благоустройству школьного двора», «Место и роль мобильных устройств в образовательном процессе школьников» и др.).

Проектирование и реализация образовательного события в школе («Как провести День науки в школе?», образовательный хакатон «Школа Будущего», «Как организовать День книги в школе?» и др.).

Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам:

1.Вопросы школоведения / Под ред. П.В. Зимина и др.
М., 1974. 2.Данилов М.А. Процесс обучения в советской
школе. М., 1960.
3. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. –432 с.
4. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций. М., 1984.
5. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе.
М., 1989. 6.Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения.
М., 1981.
7. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М., 1974.
8. Медынский Е.Н. История педагогики: Учебник для педвузов. М., 1947.
9. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов/ составитель, редакция и комментарииТ. В.Черниковой. - Волгоград: Учитель, 2007.
10. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: Учебное пособие для старших классов средни школы. - М: Просвещение,1991.
11. Рогов Е И. Выбор профессии: Становление профессионала. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1 .Вировец, Ю.А. Секреты построения карьеры от HeadHunter. Справочник популярных профессий. [Текст]/ Ю.А. Вировец
- СПб.: Питер,2009 - 304 с.

2 .Грецов, А.Г. 100 популярных профессий: психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов.[Текст]/А.Г. Грецов, Т. Бедарева.- СПб.: Питер, 2005.- 272 с.
3 .Грецов, А.Г. Выбираем профессию: советы практического психолога. [Текст]/ А.Г. Грецов.- СПб.: Питер, 2009 - 224 с.
4 .Грецов, А. Психология жизненного успеха: для старшеклассников и студентов [Текст]/А. Грецов. - СПб.: Питер, 2008 -208с.
5 .Накамото, С. Гений общения. [Текст]/ С. Накамото. - СПб. Питер,2014 - 240 с.
6 .Прихожан, А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. [Текст]/ А.М. Прихожан - М.: Творческий центрСфера, 2001 - 192 с.
7 .Профессия - учитель [Текст]: Учебное пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников / А.С.Роботова, А.С. Родионова, И.Г. Шапошникова; под ред. А.С. Роботовой А.С.- М.: Издательский центр «Академия», 2005
8 .Соловьев, А. Выбор профессии [Текст]/ А. Соловьев - М.: Издательство Эксмо, 2013 - 408 с.
9 .Тюшев, Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков [Текст]/Ю. Тюшев. - СПб.: Питер, 2009 - 160 с.
10.Энциклопедия для детей. Выбор профессии [Текст] /ред. коллегия: М. Аксенова, Е. Ананьева, А. Ростоцкая, О. Носкова и др. - М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2006 - 432 с.