Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества Рыбинского муниципального округа

Рассмотрено
Методическим советом ЦДТ
Протокол №3
«08 апреля 2026г

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦДТ
Рыбинского муниципального округа
Хорош С.С.
«08» апреля 2026г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Первые шаги к финансам»
Направленность программы: стартовый
Возраст обучающихся :5-7 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Чебых Кристина Викторовна

г.Заозерный,2026г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые шаги к финансам» разработана на основе образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 (далее - Программа). Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10. 2013 г.

Нормативное обоснование Программы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, получая при этом первичное представление о товарообмене, о финансовой грамотности, о возможностях семейного бюджета.

Направленность программы

Имеет социально-гуманитарную направленность.

Новизна и актуальность

Новизна- программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экономических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить свое творчество, научать думать. Основана на комплексном подходе к подготовке детей грамотно распоряжаться деньгами, умеющих применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Актуальность определяется запросом со стороны детей и их родителей на обучение основам финансовой грамотности, материально-технические условия для реализации которого имеются на базе нашего учреждения.

Нравственные представления дошкольников в основном формируются

на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т. п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но, если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, они окажутся бесполезными. Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определённой последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина.

Отличительные особенности

Особенность данной программы состоит в том, что учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

По уровню усвоения: стартовый - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы

Обучаются– дети 5-7 лет. Состав группы -10 человек.

Срок реализации программы и объем учебных часов

1 год обучения: 36 часов, 1 раз в неделю по 25-30 минут

Форма обучения — очная. Программа предусматривает индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы с детьми. Основной формой работы являются занятия, которые составлены с учетом возрастных, физиологических, психологических и познавательных особенностей детей.

Прием детей на занятия по финансовой грамотности свободный, не предполагает наличие каких-либо базовых знаний в определенной области. Время проведения согласно сетке занятий, во II половине дня.

Периодичность	**Продолжительность занятия**	**Количество занятий (акад.часов) в год**
1 раз в неделю	25-30 мин	36 занятий

Режим занятий: 1 раз в неделю. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 25-30 минут (25 минут продолжительность занятий для детей 5 лет, 30 минут для детей 6-7 лет по СанПину), во время занятия проводятся две физминутки: для глаз и двигательная.

Цель Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей в возрасте 5-7 лет.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: *труд* - *продукт* (результат труда) - *деньги,* подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия *надо, хочу* и *могу;*
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
  - трудиться, работать и зарабатывать;
  - деньги, доходы;
  - покупать, тратить, расходовать, транжирить;
  - откладывать, копить, сберегать;
  - одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
  - планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;

- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Без труда нет жизни на земле**	5	3	2	
	Вводное занятие.Труд - основа жизни	1	1		беседа
	Работать и зарабатывать	1	1		беседа
	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	1		беседа
	Творческое занятие	1		1	наблюдение
	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	1		1	самостоятельная работа
2.	**Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны**	5	2	3	
	Как придумали деньги	1	1		беседа
	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	1	1		беседа
	Денежка всегда крепка	1		1	наблюдение
	Где живут деньги	1		1	самостоятельная работа
	Мини-спектакль «Зайкина находка»	1		1	наблюдения
3.	**Покупаем, продаём и обмениваем**	6	4	2	
	Потребности и желания	1	1		беседа
	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	1		1	самостоятельная работа
	Где покупают и продают разные товары	1	1		беседа
	Наша мастерская	1		1	наблюдение
	Стоимость и цена товара	1	1		беседа
	Выгодно-невыгодно	1	1		беседа

4	**Тратим разумно, сберегаем и экономим**	6	2	4	
	Тратим разумно, экономим	1	1		беседа
	Мини-спектакль «Хочу и могу»	1		1	наблюдение
	Копим и сберегаем	1	1		беседа
	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	1		1	самостоятельная работа
	Творческое занятие «Наша мастерская»	1		1	наблюдение
	Мини-спектакль «День рождения»	1		1	самостоятельная работа
5	**Учимся занимать и отдавать долги**	4	2	2	
	Занимаем и одалживаем	1	1		беседа
	Долги	1	1		беседа
	Заплатить долг скорее, так будет веселее	1		1	наблюдение
	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	1		1	самостоятельная работа
6	**Учимся планировать**	4	2	2	
	Всё по плану!	1	1		беседа
	Ставим цели	1		1	наблюдение
	Сделал дело - гуляй смело	1	1		беседа
	Мини-спектакль «Всё по плану!»	1		1	наблюдение
7	**Богатство и бедность**	6	3	3	
	Хочу купить всё!	1	1		беседа
	Наше богатство	1	1		беседа
	Жадность	1	1		беседа
	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	1		1	наблюдение
	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	1		1	самостоятельная работа
	Сюжетно-ролевая игра «Торгово-развлекательный центр»	1		1	Сюжетно-ролевая игра
ИТОГО ЧАСОВ		36	18	18	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1. **<u>«Без труда нет жизни на земле»</u>**

Тема 1.1. Труд-основа жизни

<u>Теория (25-30 мин)</u> Беседа: «Любой труд - это хорошо, сидеть без дела -

это плохо». Виды домашнего труда, игра- соревнование «Мои домашние обязанности».

Тема 1.2. Работать и зарабатывать

Теория (25-30 мин) Беседа: «Работать означает трудиться за вознаграждение», ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!».

Тема 1.3. Все работы хороши, выбирай на вкус

Теория (25-30 мин) Беседа: «Профессии». Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии».

Тема 1.4. Творческое занятие (30 мин)

Практика (25-30 мин) Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться. Аппликация «Кому, что нужно для труда».

Тема 1.5. Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»

Практика (25-30 мин): Постановка мини-спектакля «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» с использованием ТСО.

Раздел 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?»

Тема 2.1. Как придумали деньги?

Теория (25-30 мин) Беседа: «Как придумали деньги», интерактивная игра «История возникновения денег».

Тема 2.2. Какие бывают деньги, как они выглядят, и откуда берутся?

Теория (25-30 мин) Беседа: «Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.)», игра «Как потопаешь, так и полопаешь», сказка «Трудовые деньги».

Тема 2.3. Денежка всегда крепка.

Практика (25-30 мин): Нарисуем деньги для нашей группы, придумываем деньги для группы.

Тема 2.4. Где живут деньги?

Теория (25-30мин): Беседа, обсуждение. Игра «Как потопаешь, так и полопаешь».

Тема 2.5. Мини-спектакль «Зайкина находка»

Практика (25-30 мин): Закрепляем понятие деньги, постановка мини-спектакля.

Раздел 3. «Покупаем, продаём и обмениваем»

Тема 3.1. Потребности и желания.

Теория (25-30 мин): Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи.

Тема 3.2. Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика».

Практика (25-30 мин): различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка.

Тема 3.3. Где покупают и продают разные товары

Теория (25-30 мин): Беседа «Куда пойти за покупками?», игра «Где что

купить?».

Тема 3.4. Наша мастерская

Практика (25-30мин): Изготовление товаров для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим.

Тема 3.5. Стоимость и цена товара

Теория (25-30мин): Разбираем цепочку: товар –стоимость-цена. Как определить стоимость товара и формировать цену.

Тема 3.6. Выгодно невыгодно

Теория (25-30мин): Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.

Ситуационные задачи. Играя выбираем дорого-дешево, выгодно-невыгодно.

Раздел 4. «Тратим разумно, сберегаем и экономим»

Тема 4.1. Тратим разумно, экономим

Теория (25-30 мин): Беседа, игра «Деньги получил - ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?».

Тема 4.2. Мини-спектакль «Хочу и могу»

Практика (25-30 мин): Учимся различать понятия: хочу и *могу.* Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения.

Тема 4.3. **Копим и собираем.**

Теория (25-30мин): Зачем надо копить и сберегать, как можно копить. Копить не просто, но полезно, ответственно и важно. Папка передвижка «Мы копим.»

Тема 4.4. **Мини- спектакль «Мишкина копилка».**

Практика (25-30мин): Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «собирать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать умение, чтобы обрести желаемую вещь, научится экономить это даст возможность распоряжаться личными деньгами.

Интерактивный мини-спектакль.

Тема 4.5. Творческое занятие «Наша мастерская»

Практика (25-30 мин): Интерактивная игра «Открываем бутербродную - закупаем товар.»Творческая деятельность «Готовим бутерброды» (из пластилина)

Тема 4.6. Мини-спектакль «День рождения»

Практика (25-30 мин): Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия - это разумно.

Раздел 5. «Учимся занимать и отдавать долги»

Тема 5.1. Занимаем и одалживаем

Теория (25-30 мин) Беседа: «Занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что- то взаймы на время», ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить»,

Тема 5.2. Долги

Теория (25-30 мин) Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку.

Тема 5.3. Заплатить долг скорее, так будет веселее

Практика (25-30 мин) Обсуждаем русские пословицы:

- Умей взять, умей и отдать!
- Бери да помни! Не штука занять, штука отдать.

В долг брать легко, а отдавать трудно.

Тема 5.4. Мини-спектакль «Долг платежом красен»

Практика (25-30 мин) Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник.

Раздел 6. «Учимся планировать»

Тема 6.1. Всё по плану!

Теория (25-30 мин) Игра «План на следующий день», беседа «Мы планируем».

Тема 6.2. Ставим цели

Практика (25-30 мин) Ситуационные задачи, создание тематического стенда «Наши цели».

Тема 6.3 Сделал дело - гуляй смело

Теория (25-30 мин): Игра «Сделал дело - гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение.

Тема 6.4 Мини-спектакль «Всё по плану!»

Практика (25-30 мин) Закрепляем понятия: план, планировать.

Раздел 7. «Богатство и бедность»

Тема 7.1 Хочу купить всё! (

Теория (25-30 мин): Беседа: «Как выбрать покупку?»

Дидактическая игра «Идем за покупками», демонстрационные картинки.

Тема 7.2 Наше богатство (30 мин)

Теория (25-30 мин): читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство».

Тема 7.3 Жадность

Теория (25-30 мин): читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи.

Тема 7.4 Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность

Практика (25-30 мин): читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина щедрость и жадность.

Тема 7.5 Мини-спектакль «Бережливые друзья»

Практика (25-30 мин) Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие - качества человека со здоровым отношением к деньгам.

Тема 7.6. Сюжетно-ролевая игра «Торгово- развлекательный центр»

Практика (25-30мин). Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели» (работа в подгруппах)

Планируемые результаты

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Метапредметные результаты:

- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, в реальных жизненных ситуациях с пользой для себя.

Предметные результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки,

канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;

- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Срок проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2026-2027	сентябрь	май	36	36	36	1 раз в неделю во второй половине дня	Сентябрь май

Календарный учебный график 1год обучения

№ п/п	Тема занятия	Дата		Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
		1гр	2гр			
1.Без труда нет жизни на земле						
1	«Труд - основа жизни»	15.09.26	10.09.26	Беседа	1	Игра-соревнование
2	«Работать и зарабатывать»	22.09.26	17.09.26	Беседа	1	Игра
3	«Все работы хороши, выбирай на вкус»	29.09.26	24.09.26	Обучающая игра	1	Опрос
4	«Творческое занятие»	06.10.26	01.10.26	Беседа	1	Выставка рисунков
5	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	13.10.26	08.10.26	Сюжетно-ролевая игра	1	Опрос
2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны						
6	«Как придумали	20.10.26	15.10.26	Беседа	1	Опрос

	деньги»					
7	«Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся»	27.10.26	22.10.26	Обучающая игра	1	Творческая работа
8	«Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка»	03.11.26	29.10.26	Беседа	1	Игра
9	«Где живут деньги»	10.11.26	05.11.26	Обучающая игра	1	Опрос
10	Мини-спектакль «Зайкина находка»	17.11.26	12.11.26	Сюжетно-ролевая игра	1	Опрос
3. Покупаем, продаём и обмениваем						
11	«Потребности и желания»	24.11.26	19.11.26	Исследование	1	Обсуждение
12	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	01.12.26	26.11.26	Сюжетно-ролевая игра	1	Опрос
13	«Где покупают и продают разные товары»	08.12.26	03.12.26	Беседа	1	Игра
14	«Наша мастерская»	15.12.26	10.12.26	Творческо-трудовая деятельность	1	Выставка
15	«Стоимость и цена товара»	22.12.26	17.12.26	Беседа	1	Игра
16	«Выгодно-невыгодно»	29.12.26	24.12.26	Обучающая игра	1	Опрос
4. Тратим разумно, сберегаем и экономим						
17	«Тратим разумно, экономим»	12.01.27	14.01.27	Беседа	1	Викторина
18	Мини-спектакль «Хочу и могу»	19.01.27	21.01.27	Сюжетно-ролевая игра	1	Опрос
19	«Копим и сберегаем»	26.01.27	28.01.27	Обсуждение	1	Игра
20	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	02.02.27	04.02.27	Сюжетно-ролевая игра	1	Опрос
21	Творческое	09.02.27	11.02.27	Творческо-	1	Выставка

	занятие «Наша мастерская»			трудовая деятельность		
22	Мини-спектакль «День рождения»	16.02.27	18.02.27	Сюжетно-ролевая игра	1	Игра
5. Учимся занимать и отдавать долги						
23	«Занимаем и одалживаем»	02.03.27	25.02.27	Беседа	1	Игра
24	«Долги»	09.03.27	04.03.27	Чтение, беседа	1	Обсуждение
25	«Заплатить долг скорее, так будет веселее»	16.03.27	11.03.27	Беседа	1	Опрос
26	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	23.03.27	18.03.27	Мини-спектакль «Всё по плану!»	1	Опрос
6. Учимся планировать						
27	«Всё по плану!»	30.03.27	25.03.27	Беседа	1	Игра
28	«Ставим цели»	06.04.27	01.04.27	Обучающая игра	1	Опрос
29	«Сделал дело - гуляй смело»	13.04.27	08.04.27	Исследование	1	Игра
30	Мини-спектакль «Всё по плану!»	20.04.27	15.04.27.	Мини-спектакль «Всё по плану!»	1	Опрос
7. Богатство и бедность						
31	«Хочу купить всё!»	27.04.27	22.04.27	Беседа	1	Ситуационные задачи
32	«Наше богатство»	04.05.27	29.04.27	Беседа	1	Конкурс
33	«Жадность»	11.05.27	06.05.26	Чтение, беседа	1	Игра
34	«Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность»	18.05.27	13.05.27	Творческо-трудовая деятельность	1	Выставка
35	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	25.05.27	20.05.27	Интерактивный мини-спектакль	1	Игра
36	Сюжетно-ролевая игра Торгово-развлекательный центр	01.06.27	27.05.27	Сюжетно-ролевая игра	1	игра

Материально-техническое обеспечение

Кабинет, стулья, столы, шкаф модульный, доска магнитно-маркерная с набором для рисования; акриловая рамка для А4; колесо с нейротренажёром

«Учимся экономить»; игровой диск «Профессии»; магнитный лабиринт «Этапы производства товара»; лабиринт «Семейный бюджет»; малая и большая секции ящиков; тематические карточки: хочу/надо, дорого/дёшево, расходы/доходы, можно купить/нельзя; тематические карточки для игры «Лото»: магазины и товары, профессии и инструментарий; стеллажи для хранения материалов, музыкальный центр, проектор, интерактивная доска, ноутбук, принтер.

Информационно обеспечение

Архив презентаций, фотоматериалов,

Видео:

- Азбука денег тётушки Совы - Умение экономить.
- Азбука денег тётушки Совы - Карманные деньги.
- Азбука денег тётушки Совы - Потребности и возможности
- Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977.
- «Все профессии нужны, все профессии важны».
- Союзмультфильм «Так сойдёт».
- Союзмультфильм «Пятачок».
- «Вершки и корешки».
- Союзмультфильм «Сказка про лень».
- Мультсериал «Навигатум»:
- Профессия «Ветеринар»
- «Детский стоматолог»
- Мультсериал «Навигатум»:
- Профессия «Ветеринар»
- «Детский стоматолог»

интернет источники, электронные ресурсы:

- Картинки «Профессии» http://dochkiisinochki.ru/ kartinki-professii-dlya-detej.html.
- Раскраски «Деньги» http://detskie-raskraski.ru/ detskie- raskraski/raskraska-dengi.
- Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - https://www.fingram39.ru/materials/ma:er;aly-dlya- doshkolnikov.
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.lseptember.ru.
- Дети и деньги [Электронный ресурс]. www. fsmcapital .ru/uspeh/mykinder. Shtml.
- Ребенок и его мир [Электронный ресурс].www. worldofchildren.ru.
- Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. www.klubkontakt.net.
- Подготовка к школе [Электронный ресурс]. http:// vscolu.ru.
- Подготовка к школе [Электронный ресурс]. http:// vscolu.ru.

Кадровое обеспечение программы

Образовательную деятельность осуществляет педагог дополнительного

образования.

Формы аттестации и оценочные материалы.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится педагогом дополнительного образования. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Для определения результативности освоения Программы в соответствии с целями и задачами проводятся промежуточная и итоговая аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется через игровой опрос. Итоговая аттестация осуществляется в конце года, в виде итогового занятия, итогового мероприятия (сюжетно-ролевая игра в супермаркет). Формы подведения итогов реализации:

- фотоотчёт, размещение фотографий с занятий с итоговым продуктом в родительском чате;
- диагностика, диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов с беседой и/или рассуждениями детей, загадки.

Формы отслеживания и фиксации: аналитическая справка, грамота, медаль, журнал посещаемости, диплом, портфолио, фото, отзыв детей и родителей, статья.

Формы предъявления и демонстрации: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

Методические материалы

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации: - игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, интерактивные театральные мини-постановки и др.); - словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение);

- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций); - практические (исследование, экспериментирование, изготовление творческих работ и др.). Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребенок осваивает и познает мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры для дошкольника естественно.

Дидактические материалы.

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);

- настенная развивающая панель из мягкого полимера «Финансовая грамотность», магазин;
- настенная развивающая панель из мягкого полимера «Финансовая грамотность», банкомат;
- игра настольная «Денежка без сдачи», Baby Toys Games;
- настольная игра «Купи слона»;
- настольная игра «Денежка». Играем в магазин. Покупаем продукты;
- касса-калькулятор «Мой магазин», звук, свет;
- игровой набор «Магазин», весы и набор продуктов, 12 предметов;
-«Финансовая грамотность»- Дидактическая настенная панель.
- пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»;
- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 7 лет);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;

Список литературы

Список литературы, рекомендованной педагогам:

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжанов- ская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжанов- ская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
7. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л. А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
8. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста/

Учебно-методическое пособие. - Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.
9. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с.
10. Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015. - 34 с. - Электронный ресурс: http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf
11. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
12. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987. - 117 с.
13. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

1. «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову
2. «Сами виноваты» По С. Михалкову
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская«Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»

Список литературы, рекомендованной родителям:

1. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.
2. Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. - СПб.: Речь, 2006. - 246 с. - (Детская психология).
3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80 с.
4. Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег // Б. Шефер. - Попурри, 2006. - 60 с.
5. Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Броднико- ва, Е. Красавина. - СПб.: Питер, 2013. - 256 с.

6. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Добрая книга, 2006. - 224 с.

7. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012. - 28 с.

8. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими/ Сбербанк для детей и родителей. - Электронный ресурс: http://niKona-6aHKHpa^/wp-content/uploads/2016/02/ Detskie-dengi.pdf

9. Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000,-№2. С.12-14.

10. Йулли, Б. Как воспитать правильное отношение к деньгам / Б. Йулли // Семья и школа. - 2007. - № 6. - С.10-14.

11. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 125 с.

12. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. - М.: СФЕРА, 2002. - 80 с.

13. Липсиц, И. В. Удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. - 336 с.

14. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. - М.: Изд-во политической литературы, 1990. - 416 с.

15. Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах / Э. Матвеев. - Пермь: Янус, 2012. - 305 с.

16. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 144 с.

17. Прусенкова, Н. Рекламные крошки. Дети воспринимают рекламу совсем не так, как хочет заказчик / Н. Прусенкова // Новая газета. - 09.03.2006.

18. Рубе В. А. Зачем нужны налоги: учебное пособие для начальной школы / В.А. Рубе, Е.С. Шабельник. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 1999. - 104 с.